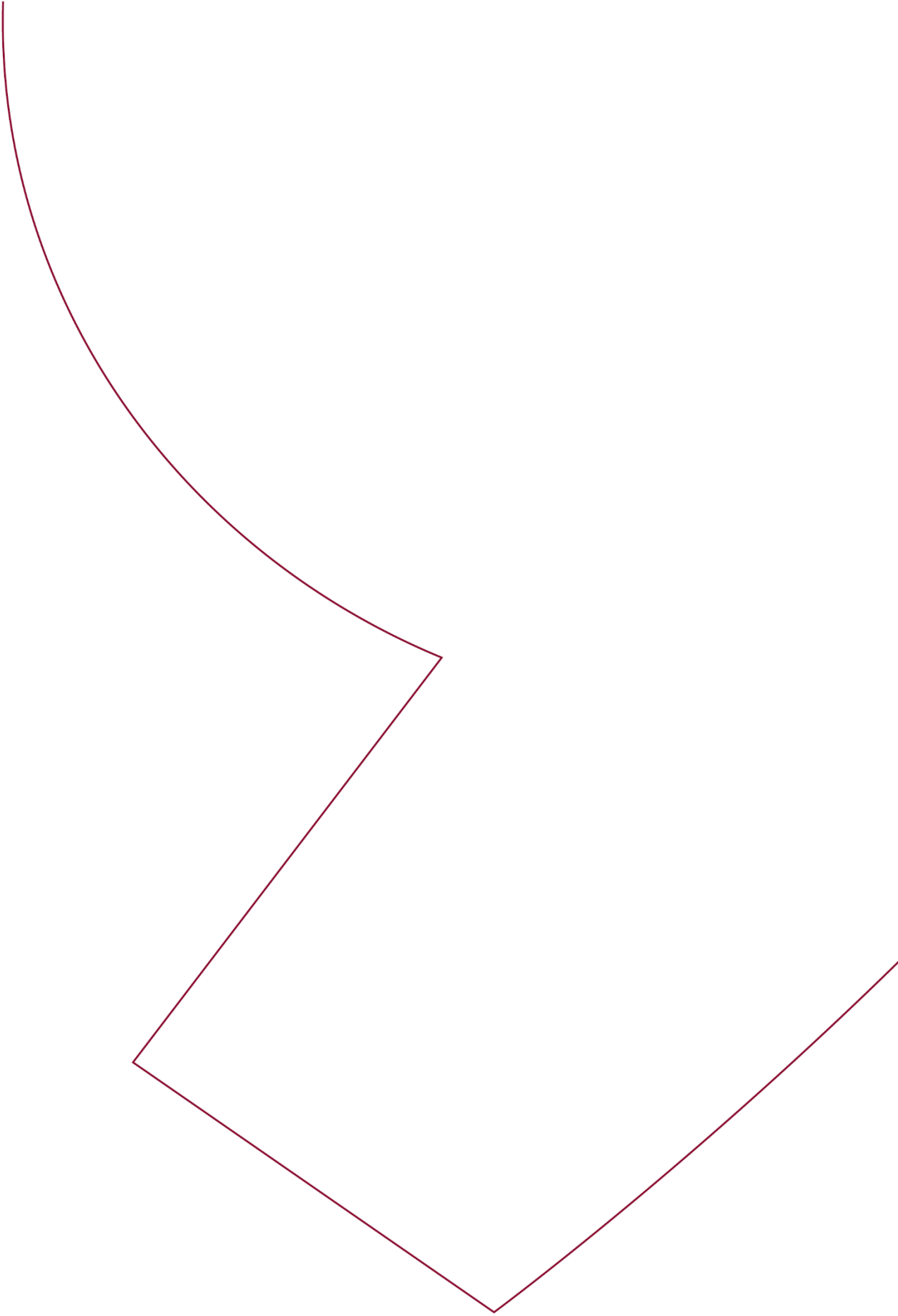


## **BEOORDELINGSRAPPORT**

Uitgebreide opleidingsbeoordeling

**hbo-bacheloropleiding HBO-Rechten**  
deeltijd/duaal

**Hogeschool NCOI**



# **BEOORDELINGSRAPPORT**

Uitgebreide opleidingsbeoordeling

**hbo-bacheloropleiding HBO-Rechten**  
deeltijd/duaal

**Hogeschool NCOI**

CROHO:  
Isat nr. 39205  
Brin nr. 29PZ

Hobéon Certificering & Accreditatie

**Datum**

16 oktober 2023

**Auditpanel**

Dhr. Prof.dr.mr. H.J.L.M. (Eric) van de Luytgaarden (voorzitter)

Mw. mr. N.C. (Caroline) Correa Boland

Mw. K. (Kathy) Dewitte, MSc

Mw. E. (Emma) de Schepper (studentlid)

**Secretaris**

Dhr. drs. B.R. (Bas) Reijken CMC

## **INHOUDSOPGAVE**

<b>1.</b>	<b>BASISGEGEVENS</b>	<b>1</b>
<b>2.</b>	<b>SAMENVATTING</b>	<b>2</b>
<b>3.</b>	<b>INLEIDING</b>	<b>5</b>
<b>4.</b>	<b>OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN</b>	<b>8</b>
<b>5.</b>	<b>ALGEMEEN EINDOORDEEL</b>	<b>36</b>
<b>6.</b>	<b>AANBEVELINGEN</b>	<b>37</b>
BIJLAGE I	Scoretabel	38
BIJLAGE II	Programma, werkwijze en beslisregels	39
BIJLAGE III	Lijst geraadpleegde documenten	43
BIJLAGE IV	Panelsamenstelling	44

## 1. BASISGEGEVENS

NAAM INSTELLING	Hogeschool NCOI
status instelling	Rechtspersoon voor hoger onderwijs
resultaat instellingstoets kwaliteitszorg	n.v.t.
NAAM OPLEIDING (zoals in croho)	B HBO-Rechten
registratienummer croho	CROHO: Isat nr. 39205 Brin nr. 29PZ
domein/sector croho	Recht
oriëntatie opleiding	Hbo
niveau opleiding	Bachelor
graad en titel	Bachelor of Laws (LLB)
aantal studiepunten	240 EC
afstudeerrichtingen	geen
locaties	Almere, Amsterdam, Arnhem, Breda, Den Bosch, Den Haag, Drachten, Eindhoven, Enschede, Groningen, Leeuwarden, Maastricht, Nijmegen, Rotterdam, Tilburg, Utrecht en Zwolle
varianten	Deeltijd en Duaal
joint programme	n.v.t.
onderwijstaal	Nederlands
datum audit / opleidingsbeoordeling	1 juni 2023

## 2. SAMENVATTING

De hbo-bacheloropleiding HBO-Rechten leidt op tot breed georiënteerde juridische professionals met gedegen juridische kennis en oog voor mens en maatschappij.

### Onderwerp 1. Beoogde leerresultaten

NCOI heeft er voor gekozen om de hbo-bacheloropleiding HBO-Rechten als een brede opleiding aan te bieden gericht op werkenden. HBO-Rechten heeft als doel het opleiden van breed geschoolde professionals met een gedegen juridische kennisbasis. De uitgangspunten van het onderwijs passen bij de onderwijsvisie en het profiel van Hogeschool NCOI. Het profiel van de opleiding is afgestemd met de werkveldcommissie.

De opleiding heeft zelf leerresultaten geformuleerd. Het panel constateert dat de leerresultaten en vervolgens de leeruitkomsten goed zijn geformuleerd en passend zijn bij de beroepscontext. Bij het opstellen van deze leerresultaten is gekeken naar de trends en ontwikkelingen in het werkveld en het landelijk beroeps- en opleidingsprofiel HBO-Rechten. De leerresultaten zijn gelinkt met de Dublin descriptoren en het Nederlands Kwalificatieraamwerk en daarmee zijn de beoogde leerresultaten aantoonbaar verbonden met het niveau van de opleiding.

De opleiding maakt gebruik van de visie op onderzoek van Hogeschool NCOI. Dit is geconcretiseerd op het ontwikkelen van het onderzoekend vermogen. Het verrichten van juridisch onderzoek heeft de opleiding opgenomen onder het leerresultaat 'Integraal handelen' en is daarmee passend geïntegreerd. De focus is uiteraard Nederlands recht, maar er is voldoende aandacht voor internationaal en Europees recht.

De werkveldcommissie adviseert de opleiding over het curriculum en de belangrijkste trends in het werkveld. Ook heeft de werkveldcommissie de leerresultaten gevalideerd. Hiermee sluit de opleiding aan bij de actuele eisen vanuit het beroepenveld. De opleiding evalueert op deze manier periodiek de beoogde leerresultaten. Het panel komt tot het oordeel dat de opleiding voldoet aan de eisen die gesteld zijn in standaard 1 (Beoogde leerresultaten).

### Onderwerp 2. Programma

Het panel concludeert dat de oriëntatie van de opleiding praktijkgericht is. Dit past ook bij het type opleiding. De docenten zijn werkzaam in het beroepspraktijk of hebben relevante ervaring uit het verleden. De docenten delen tijdens de lessen praktijkervaringen. Dat vinden de studenten inspirerend. De studenten waarderen de aansluiting met de praktijk. De beroepsgerichte vaardigheden ontwikkelen de studenten in de leerlijn vaardigheden met de leeruitkomsten 'Bijstaan van (rechts)personen in juridische procedures', 'Organiseren juridische dossiers', 'Toepassen van rechtsbronnen op een vraagstuk' en 'Voeren van gesprekken in juridische context'. Tijdens de gehele opleiding legt de student een portfolio aan waarmee hij aantoonbaar de leerresultaten te beheersen. Dit sluit naar de mening van het panel aan bij de oriëntatie en het niveau van de opleiding.

Het panel stelt vast dat de beoogde leerresultaten adequaat zijn vertaald naar eenheden van samenhangende leeruitkomsten. De opleiding bestaat uit vier fasen. De inhoud van het curriculum is passend voor de beoogde leerresultaten. De opleiding heeft een breed programma dat past bij de doelgroep van de opleiding en zorgt daarbij voor voldoende diepgang. De studenten hebben waardering voor de breedte van het programma. Het panel stelt vast dat de opleiding goed studeerbaar is.

Het panel stelt vast dat de gekozen benadering van onderzoek passend is voor de opleiding en in lijn is met de opgestelde visie op onderzoek. De vorming van de internationale oriëntatie is opgenomen in het programma. Volgens het panel is de invulling van de internationale oriëntatie passend bij de opleiding.

Het panel stelt vast dat de vormgeving van het programma bijdraagt aan de realisatie van de beoogde leerresultaten. De digitale onderwijsleeromgeving bevordert dat studenten een actieve rol nemen in de vormgeving van het eigen leerproces. Daarbij zijn er twee routes voor studenten, namelijk valideren of het volgen van onderwijs. Het volgen van het onderwijs kan op verschillende manieren via e-learning, klassikaal of in virtual classroom. De inrichting van de leeromgeving is passend bij de onderwijsvisie van de instelling.

De opleiding houdt rekening met het niveau van de instromende studenten. Het panel stelt vast dat de gehanteerde toelatingseisen realistisch zijn met het oog op de beoogde leerresultaten.

Het panel komt tot het oordeel dat de opleiding voldoet aan de eisen die gesteld zijn in standaard 2 (programma-oriëntatie), standaard 3 (programma-inhoud), standaard 4 (programma-leeromgeving) en standaard 5 (instroom).

### **Onderwerp 3. Personeel**

De opleiding werkt met freelance professionals met een stevige binding met de beroepspraktijk. De studenten zijn erg tevreden over de docenten en waarderen vooral hun praktijkgerichtheid. De docenten zijn volgens het panel zowel inhoudelijk als didactisch voldoende deskundig om de opleiding te verzorgen. Via opstartbijeenkomsten, vakoverleg, kalibreersessies en nieuwsbrieven zorgt de opleiding ervoor dat freelance professionals geïnformeerd worden over en betrokken blijven bij de ontwikkelingen. Er zijn voldoende docenten aan de opleiding verbonden om het onderwijs te kunnen verzorgen en de studenten te begeleiden. Het panel komt tot het oordeel dat de opleiding voldoet aan de eisen die gesteld zijn in standaard 6 (personeel).

### **Onderwerp 4. Voorzieningen**

Het panel stelt vast dat de opleiding gebruik maakt van locaties van BCN. De studenten zijn tevreden over de voorzieningen. De online leeromgeving is gestructureerd, overzichtelijk en goed gevuld. De online leeromgeving is daarmee ondersteunend aan het leerproces van de studenten. De online omgeving heeft ook mogelijkheden om met medestudenten en docenten in contact te komen.

De studiebegeleiding en de informatievoorziening zijn adequaat en passend bij de doelgroep. Tijdens de opleiding krijgen de studenten verschillende vormen van studiebegeleiding. Deze is vaak wel reactief vormgegeven. De studenten zelf ervaren dit niet als een probleem. De informatievoorziening verloopt grotendeels via de online leeromgeving of de e-mail. De studenten vinden deze informatievoorziening prettig. Het panel komt tot het oordeel dat de opleiding voldoet aan de eisen die gesteld zijn in standaard 7 (voorzieningen) en standaard 8 (studiebegeleiding).

### **Onderwerp 5. Kwaliteitszorg**

Het panel constateert dat de opleiding periodieke feedback ontvangt en deze evalueert. De opleiding is aangesloten op het hogeschoolbrede kwaliteitszorgsysteem. Bij de opleiding vinden op basis van evaluaties geëigende verbeteringen plaats en daarmee is voor het panel aantoonbaar dat de opleiding zich ontwikkelt en verbeteringen doorvoert. De noodzakelijke commissies zijn verbonden aan de opleiding en leveren hun bijdrage. Daarmee is de verbetercyclus van de opleiding geborgd en constateert het panel dat deze als zodanig ook functioneert. Het panel komt tot het oordeel dat opleiding voldoet aan de eisen die gesteld zijn in standaard 9 (kwaliteitszorg).

### **Onderwerp 6. Toetsing**

De opleiding hanteert het NCOI-beleid voor toetsing en examinering. De beoordeling van de studenten is valide, betrouwbaar en voldoende onafhankelijk. Het niveau van de door het auditpanel bestudeerde toetsen is in orde en de toetsen zijn ondersteunend aan het leerproces van de studenten. Tentamens bestaan grotendeels uit opdrachten of open vragen.

De studenten geven aan dat zij weten waarop zij getoetst worden en dat zij tevreden zijn met het niveau van de toetsing. Zowel de centrale examencommissie als de domeinexamencommissie hebben een gedegen taakopvatting en hebben een nadrukkelijke rol bij het vaststellen en borgen van het toetsniveau.

De studenten ronden de opleiding af met een beroepsproduct en een portfolio. De navolgbaarheid van de beoordelingen behoeft volgens de opleiding zelf aandacht. Het is volgens het panel een terechte constatering en het ziet dat de opleiding al verbetermaatregelen heeft doorgevoerd. Het panel komt tot het oordeel dat de opleiding voldoet aan de eisen die gesteld zijn in standaard 10 (toetsing).

### **Onderwerp 7. Gerealiseerde leerresultaten**

De opleiding realiseert de beoogde leerresultaten. Het panel is van oordeel dat de door hem bestudeerde eindwerken van het niveau zijn dat van een hbo-bachelor verwacht mag worden. De eindwerken sluiten aan bij de beoogde leerresultaten en zijn passend bij het domein van de opleiding. Het panel ziet verbetermogelijkheden om innovatiever om te gaan met de oplossingsrichting en verantwoording van de beroepsproducten. De werkveldcommissie is tevreden over het niveau dat de studenten bereiken. Ook de alumni zijn zeer tevreden over de opleiding. Op basis hiervan komt het panel voor de opleiding op standaard 11 (gerealiseerd niveau) het oordeel 'voldoet'.

### **Algemene conclusie:**

Het panel heeft een opleiding aangetroffen waar de afgelopen periode veel wijzigingen in zijn doorgevoerd. De opleiding heeft een breed profiel en richt zich op de doelgroep van werkenden. Daar heeft het panel waardering voor. Op grond van het bovenstaande en met inachtneming van de beslisregels van de NVAO, adviseert het auditpanel de NVAO de duale en deeltijd variant van de hbo-bacheloropleiding HBO-Rechten van NCOI Hogeschool voor alle opleidingslocaties als **Positief** te beoordelen.

Na instemming van de panelleden is dit rapport vastgesteld door de voorzitter op 16 oktober 2023.



### 3. INLEIDING

Voor u ligt het rapport van de uitgebreide opleidingsbeoordeling van de hbo-bacheloropleiding HBO-Rechten van Hogeschool NCOI. Hogeschool NCOI (Hierna: NCOI) is een rechtspersoon voor hoger onderwijs en maakt deel uit van de divisie Salta Professional Education.

Een panel heeft op 1 juni 2023 een locatiebezoek uitgevoerd. Het panel bestaat uit onafhankelijke deskundigen.

De samenstelling van het panel is als volgt:

De heer prof.dr.mr. H.J.L.M. (Eric) van de Luytgaarden (voorzitter)

Mevrouw mr. N.C. (Caroline) Correa Boland

Mevrouw K. (Kathy) Dewitte, MSc

Mevrouw E. (Emma) de Schepper (studentlid)

Het panel werd ondersteund door drs. B.R. (Bas) Reijken CMC, secretaris vanuit Hobéon.

De beoordeling vond plaats in het kader van een clustervisitatie, waarbij hbo-opleidingen met een vergelijkbare onderwijsinhoud in één (sub)cluster in een bepaalde periode worden geïnspecteerd door panels bestaande uit zoveel mogelijk dezelfde deskundigen. Doel hiervan is de scherpte en de vergelijkbaarheid van de oordelen te bevorderen. De opleiding maakt deel uit van het cluster 'HBO Rechten groep 4'.

Dit rapport behandelt achtereenvolgens de bevindingen, overwegingen en conclusies van het auditpanel over de betreffende opleiding op elf kwaliteitsstandaarden, gegroepeerd naar 'beoogde leerresultaten', 'programma', 'personeel', 'voorzieningen', 'kwaliteitszorg', 'toetsing' en 'gerealiseerde leerresultaten'. Het auditpanel heeft voor de beoordeling het beoordelingskader<sup>1</sup> van de Nederlands-Vlaamse Accreditatieorganisatie (hierna: NVAO) gebruikt.

#### **Karakteristiek van de opleiding**

Hogeschool NCOI biedt sinds 2007 de hbo-bacheloropleiding HBO-Rechten aan. NCOI wil een breed georiënteerde opleiding aanbieden die gericht is op volwassenen met werkervaring. De opleiding heeft een praktijkgerichte insteek. De studenten worden opgeleid tot breed georiënteerde juridische professionals met gedegen juridische kennis en oog voor mens en maatschappij. NCOI heeft de opleiding in samenspraak met de werkveldcommissie de afgelopen jaren regelmatig geactualiseerd om te zorgen dat het curriculum aansluit bij het werkveld van de startende hbo-jurist en bij de actuele trends en ontwikkelingen in het vakgebied.

#### **Instelling**

Binnen Salta Professional Education zijn er een aantal ontwikkelingen in het studiejaar 2022-2023 die relevant zijn voor HBO-Rechten. Dit betreft:

- HBO op maat.
- Onderzoekend vermogen.

Hieronder zijn bovenstaande ontwikkelingen toegelicht.

#### **HBO op maat**

Participatie in het experiment leeruitkomsten heeft Salta Professional Education gestimuleerd om te investeren in verdere mogelijkheden voor personalisering van leerwegen van de student. Dit is terug te vinden in het programma 'HBO op maat'. Dit programma biedt studenten in alle Associate degree- en hbo-bacheloropleidingen flexibele leerwegen aan, studeren in eigen

---

<sup>1</sup> Beoordelingskader Accreditatiestelsel Hoger Onderwijs Nederland, Nederlands-Vlaamse Accreditatie Organisatie d.d. september 2018

tempo, variatie in onderwijsvormen en validatie van eerdere leerervaringen. Voor iedere Ad- en Bacheloropleiding is een opleidingsspecifieke set van leerresultaten ontwikkeld die een concretisering inhoudt van het profiel van een beginnend beroepsbeoefenaar. De leerresultaten bestaan uit eenheden van samenhangende leeruitkomsten die beschrijven wat een student als uitkomst van zijn leeuweg moet aantonen. De student maakt per leeruitkomst de keuze hoe hij deze wil bewijzen. Dit kan in HBO op maat dit studiejaar via valideren of het volgen van onderwijs. Tot de basisvoorwaarden om leeruitkomsten te valideren behoren een passende werkplek en minimaal twee jaar werkervaring.

### **Onderzoekend vermogen**

In het studiejaar 2019-2020 heeft Salta Professional Education de wijze van afstuderen voor de hbo-opleidingen herzien. Studenten studeren vanaf dat studiejaar af met een beroepsproduct (in plaats van een scriptie), als antwoord op een vraagstuk uit de beroepspraktijk. In het studiejaar 2020-2021 is deze nieuwe vorm van afstuderen regelmatig gekalibreerd. De resultaten toonden dat er sprake is van een ontwikkeltraject. Zo moeten afstudeerbegeleiders en -beoordelaars de eisen aan een scriptie leren los te laten en wennen aan (de criteria voor) het afstuderen met een beroepsproduct. Ditzelfde geldt voor studenten, die de eerste jaren van hun opleiding focusten op praktijkgericht onderzoek en moeten wennen aan de omschakeling naar het werken aan een beroepsproduct.

In het studiejaar 2021-2022 heeft Salta Professional Education de bevindingen van de lector Onderzoekend vermogen en de projectgroep Afstuderen rondom de evaluatie van de implementatie van het afstuderen met een beroepsproduct verder uitgewerkt. De *Academic Board* is bij dit traject betrokken door beroepsproducten te bestuderen en te beoordelen en dit met de projectgroep te bespreken.

Inmiddels is een pilot gestart waar (1) de verdere ontwikkeling van het onderzoekend vermogen binnen de kaders van een beroepsproduct en (2) het ontwikkelen van een raamwerk voor begeleidingslessen centraal staan.

### **Bijzonderheden audit**

Hobéon voert in de periode 2022-2023<sup>2</sup> bij Salta Professional Education een groot aantal opleidingsbeoordelingen uit. Kenmerkend voor Salta Professional Education is dat zij al haar hbo-opleidingen centraal en op eenzelfde wijze organiseert en aanstuurt. Voorbeelden hiervan zijn het ontwikkelings- en validatieproces van opleidingen, de leeromgeving, het instroombeleid, het personeelsbeleid, de kwaliteitszorg en toetsing en examinering.

Deze centrale aansturing en organisatie is bij elke hbo-opleiding identiek. Hobéon en Salta Professional Education kozen ervoor om bij aanvang van het studiejaar 2022-2023 een generieke audit uit te voeren. In deze generieke audit worden alle centraal aangestuurde en georganiseerde elementen beoordeeld. De bevindingen van deze generieke audit worden bij alle afzonderlijke opleidingsbeoordelingen meegenomen. Elk panel van de afzonderlijke opleidingsbeoordelingen beschikt over de uitkomsten van de generieke audit. Op basis hiervan en op basis van de informatie van de specifieke opleiding vormen de panels een zelfstandig oordeel over alle standaarden uit het beoordelingskader van de NVAO. De bevindingen uit de generieke audit worden in alle beoordelingsrapporten opgenomen. Hobéon en Salta Professional Education (voorheen NCOI Groep) hanteren deze auditsystematiek sinds 2016.

### **Opvolging aanbevelingen vorige audit**

De vorige accreditatie vond plaats in 2017. Tijdens deze visitatie heeft het panel de volgende aanbevelingen geformuleerd:

---

<sup>2</sup> In de studie jaren 2016-2017, 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 en 2022-2023 voerde Hobéon generieke audits uit bij NCOI Groep, nu Salta Group, Salta Professional Education.

Aanbeveling	Follow up
<p>Het auditpanel heeft aangeraden om de plannen in het kader van praktijkgericht juridisch onderzoek het komende jaar te realiseren. Bij dit punt heeft het panel het advies gegeven om de lector die de opleiding voornemens is te werven, op korte termijn aan te stellen, zodat zijn expertise direct benut kan worden bij het vorm en inhoud geven van het praktijkgericht juridisch onderzoek en innovaties binnen de opleiding.</p>	<p>Hogeschool NCOI heeft in het kader van het onderzoekend vermogen ontwikkelingen doorgemaakt. De betreffende modules zijn verrijkt en onderzoek heeft een sterkere positie gekregen binnen de opleiding. De aangetrokken lector is aangesloten op de herontwikkelingen van het curriculum.</p>
<p>Het panel gaf de aanbeveling om meer te sturen op creativiteit in de eindwerken van de module Praktijkgericht juridisch onderzoeken.</p>	<p>Binnen NCOI wordt kritisch gekeken naar het afstuderen en de te behandelen onderwerpen. Sinds studiejaar 2019-2020 studeren studenten af met een beroepsproduct. Hiervoor moeten studenten op zoek naar een complex vraagstuk uit de praktijk. Door de praktijkgerichte opdracht wordt gestuurd op meer creativiteit van de student.</p>

Het panel constateert dat de opleiding opvolging heeft gegeven aan de aanbevelingen.

## 4. OORDELEN OP HET NIVEAU VAN DE STANDAARDEN

### 4.1. Beoogde leerresultaten

**Standaard 1: De beoogde leerresultaten passen bij het niveau en de oriëntatie van de opleiding en zijn afgestemd op de verwachtingen van het beroepenveld, het vakgebied en op internationale eisen.**

*Toelichting NVAO:* De beoogde leerresultaten beschrijven aantoonbaar het niveau (associate degree, bachelor of master) zoals gedefinieerd in het Nederlands kwalificatieraamwerk en de oriëntatie (hbo of wo) van de opleiding. Ze sluiten bovendien aan bij de actuele eisen die vanuit het regionale, het nationale en het internationale perspectief door het beroepenveld en het vakgebied worden gesteld aan de inhoud van de opleiding. Voor zover van toepassing zijn de beoogde leerresultaten tevens in overeenstemming met relevante wet- en regelgeving. De uitgangspunten voor de inrichting van de opleiding passen bij de onderwijsvisie en het profiel van de instelling. De beoogde leerresultaten worden periodiek geëvalueerd.

### Bevindingen

#### Bevindingen generieke audit 2022-2023

##### *Onderwijsontwikkeling*

Bij de ontwikkeling, uitvoering en kwaliteitsborging van haar erkende hbo-opleidingen werkt Salta Professional Education met gestandaardiseerde processen. Voor alle opleidingen stelt Salta Group een domeinspecifiek referentiekader op. Het referentiekader volgt de actuele versie van een landelijk vastgesteld beroeps- en opleidingsprofiel. Indien een landelijk profiel ontbreekt, ontwikkelt Professional Education een eigen beroeps- en opleidingsprofiel. Dit gebeurt door een uitgebreide werkveldoriëntatie en een oriëntatie op vergelijkbare opleidingen in het binnen- en buitenland. De werkveldcommissie en de curriculumcommissie zijn betrokken bij het opstellen en valideren van de beoogde leerresultaten van een opleiding. Deze activiteiten leiden ertoe dat in het standaard ontwikkelproces:

1. De beoogde leerresultaten inhoudelijk aansluiten op de (wettelijke) eisen van het werkveld en zijn gevalideerd.
2. De beoogde leerresultaten op het juiste niveau zijn geformuleerd, waarbij de Dublin Descriptoren als referentie hebben gediend.
3. De beoogde leerresultaten richting geven aan de inhoud van het programma.

##### *Onderzoek*

De visie op onderzoek is beschreven in het document Praktijkgericht onderzoek binnen Salta Professional Education. Daarin beschrijft zij de positie van praktijkgericht onderzoek binnen alle hbo-opleidingen. Voor onderwijsontwikkeling biedt dit een raamwerk waar er ruimte is voor opleidingsspecifieke elementen. Binnen alle opleidingen wordt vanaf studiejaar 2019-2020 gewerkt met beroepsproducten. In de beroepsproducten vindt een integratie plaats tussen onderzoekend vermogen en beroepsmatig handelen. Het uitgangspunt is dat onderzoekend vermogen in dienst staat van het beroepsmatige handelen. Salta Professional Education betreft het werkveld van elke opleiding bij de ontwikkeling van de beroepsproducten.

##### *Internationalisering*

Salta Professional Education gaat bij alle geaccrediteerde hbo-opleidingen uit van 'internationalisation at home'. Studenten ontwikkelen internationale kennis en interculturele vaardigheden zonder af te reizen naar het buitenland. Internationalisering is voor elke opleiding vakinhoudelijk en contextgebonden.

### Profilering

De opleiding wil praktijkgerichte hbo-juristen opleiden die door de breedte en praktijkgerichtheid van meerwaarde zijn voor de arbeidsmarkt. Hogeschool NCOI heeft ervoor gekozen, gelet op het profiel en behoefte van de studenten, om de hbo-bacheloropleiding HBO-Rechten breed te positioneren. De opleiding ziet een breed werkveld van de hbo-jurist en wil alle deelgebieden bedienen.

De opleiding trekt vooral volwassen studenten met enige werkervaring. De studenten willen zich binnen het juridisch werkveld verder ontwikkelen, willen meer doorgroeimogelijkheden voor zichzelf creëren of zich verder ontwikkelen naar een andere functie binnen of buiten de eigen organisatie.

De opleiding heeft een hele duidelijke zichtbare praktijkgerichte component en daarin onderscheidt de opleiding zich van de wo-opleidingen. Doordat de studenten vaak al over werkervaring beschikken richt de opleiding het onderwijs dusdanig in dat de studenten de opgedane (theoretische) kennis direct in de praktijk kunnen brengen. Op deze wijze ontwikkelen studenten zich tot praktijkgerichte juristen.

Het panel constateert dat de opleiding een breed profiel heeft en dat dit brede profiel goed past bij de doelgroep van de opleiding, namelijk werkenden met ontwikkelambities.

### **Inhoud van de beoogde leerresultaten**

De hbo-bacheloropleiding HBO-Rechten wil een opleiding zijn voor breed opgeleide professionals met een gedegen juridische kennisbasis. De professional onderkent het belang van integer handelen. Afgestudeerden kunnen de juridische positie van de cliënten beoordelen, deze juridisch bijstaan en van juridisch advies voorzien.

De opleiding heeft zelf leerresultaten geformuleerd. Bij het opstellen van deze leerresultaten is gekeken naar de trends en ontwikkelingen in het werkveld en het landelijk beroeps- en opleidingsprofiel HBO-Rechten. Met de werkveldcommissie zijn de ontwikkelingen op het digitale en internationale vlak en de maatschappelijke ontwikkeling in het juridisch werkveld besproken.

De leerresultaten zijn als volgt definiëert:

<b>Leerresultaat</b>	<b>Definitie</b>
Beoordelen juridische positie	De student beoordeelt de juridische positie van een (rechts)persoon.
Belangen behartigen	De student behartigt de belangen van een (rechts)persoon.
Professionaliseren	De student functioneert als startbekwame, reflectieve en lerende professional in de beroepspraktijk.
Integer handelen	De student handelt in zijn beroepspraktijk conform ethische en wettelijke normen.
Juridisch adviseren	De student stelt op basis van een juridische analyse een correct geformuleerd advies op.
Integraal handelen	De student handelt integraal, conform een beroepseigen methode en met toepassing van onderzoekend vermogen, om tot oplossingen te komen voor vraagstukken in de beroepspraktijk.

De opleiding heeft deze leerresultaten vertaald naar eenheden van samenhangende leeruitkomsten. De eenheden van samenhangende leeruitkomsten beschrijven welke uitkomsten in de praktijk een student dient aan te tonen om aan de leerresultaten van de opleiding te voldoen.

De leerresultaten sluiten wat betreft niveau en oriëntatie aan bij de Dublin-descriptoren en het Nederlandse kwalificatieraamwerk. De leerresultaten zijn context specifiek uitgewerkt. Het panel stelt vast dat de leerresultaten goed zijn vormgegeven en passend bij de beroepscontext en het soort opleiding, namelijk een praktijkgerichte opleiding tot jurist.

### **Visie op onderzoek**

De opleiding volgt de visie op onderzoek van de Salta Group, namelijk het ontwikkelen van een onderzoekende houding. De Academic Board heeft in een position paper uitwerking gegeven van praktijkgericht onderzoek. De relatie tussen het onderzoekend vermogen, de beroepsuitoefening en het beroepsproduct staan hierin centraal.

Bij praktijkgericht onderzoek gaat het volgens de opleiding om een vaardigheid die in een praktijksituatie de basis vormt voor het handelen van de HBO jurist. Het onderzoekend vermogen ziet de opleiding als het vermogen om in een professionele situatie het ontbreken van kennis te kunnen waarnemen en het kunnen verwoorden hoe deze op een passende manier kan worden aangevuld gericht op de beroepssituatie.

Dit omvat volgens de opleiding vier elementen, namelijk: (1) momenten in het praktijkproces kunnen waarnemen en verwoorden wanneer (handelings)kennis ontbreekt; (2) op basis van relevantie en context onderbouwd kunnen beslissen hoe om te gaan met de lacune in kennis; (3) op een systematische, methodische manier een kennisvraag kunnen beantwoorden met een bij de context passende grondigheid en (4) het resultaat bruikbaar maken in de concrete praktijksituatie. Het panel vindt de visie op onderzoek bij de opleiding passen en constateert dat deze aansluit bij de wensen van het werkveld.

Het verrichten van juridisch onderzoek heeft de opleiding opgenomen onder het leerresultaat 'Integraal handelen'. De opleiding heeft het onderzoekend vermogen ook opgenomen in de overige leerresultaten en daarmee volgens het panel goed gepositioneerd.

### **Visie op internationalisering**

De opleiding heeft een visie op internationalisering, namelijk Internationalisation at home. Hiermee volgt de opleiding de visie op internationalisering van de hogeschool. De focus is uiteraard Nederlands recht, maar er is voldoende aandacht voor internationaal en Europees recht. De studenten geven aan voldoende mee te krijgen van de internationale dimensie van het recht tijdens de opleiding. Het panel vindt deze visie passend bij de opleiding en de wensen van het werkveld.

### **Validering door het werkveld**

Aan de opleiding is een werkveldcommissie verbonden. De commissie heeft sinds januari 2023 een nieuwe samenstelling gekregen. De werkveldcommissie komt twee keer per jaar bij elkaar en is in de nieuwe samenstelling één keer bij elkaar geweest. Tijdens dit overleg heeft de werkveldcommissie de opleiding input gegeven over trends en het profiel van de opleiding. De nieuwe werkveldcommissie wil het werk van studenten regelmatig gaan bekijken.

Voorbeelden van ontwikkelingen die de werkveldcommissie heeft aangegeven zijn digitalisering, organiseren van juridische dossiers, integriteitsvraagstukken en het belangrijker worden van Europese en andere internationale verdragen. De opleiding heeft deze ontwikkelingen vervolgens verwerkt in het programma.

De leerresultaten zijn vervolgens door de werkveldcommissie gevalideerd op werkveldrelevantie. De werkveldcommissie is hierbij ook gebruikt als klankbord voor de opleiding over de trends en ontwikkelingen. Het kernteam heeft deze input vervolgens verwerkt in het curriculum. Het panel stelt vast dat de leerresultaten zijn gevalideerd door het werkveld. Ook is er traceerbaar input van het werkveld dat de opleiding vervolgens verwerkt in het programma.

### **Weging en Oordeel:** voldoet

NCOI heeft gekozen om de hbo-bacheloropleiding HBO-Rechten als een brede opleiding aan te bieden gericht op werkenden. HBO-Rechten heeft als doel het opleiden van breed geschoolde professionals met een gedegen juridische kennisbasis. De uitgangspunten van het onderwijs

passen bij de onderwijsvisie en het profiel van Hogeschool NCOI. Het profiel van de opleiding is afgestemd met de werkveldcommissie.

De opleiding heeft zelf leerresultaten geformuleerd. Het panel constateert dat de leerresultaten en vervolgens de leeruitkomsten goed zijn geformuleerd en passend zijn bij de beroepscontext. Bij het opstellen van deze leerresultaten is gekeken naar de trends en ontwikkelingen in het werkveld en het landelijk beroeps- en opleidingsprofiel HBO-Rechten. De leerresultaten zijn gelinkt met de Dublin descriptoren en het Nederlands Kwalificatieraamwerk en daarmee zijn de beoogde leerresultaten aantoonbaar verbonden met het niveau van de opleiding.

De opleiding maakt gebruik van de visie op onderzoek van Hogeschool NCOI. Dit is geconcretiseerd op het ontwikkelen van het onderzoekend vermogen. Het verrichten van juridisch onderzoek heeft de opleiding opgenomen onder het leerresultaat 'Integraal handelen' en is daarmee passend geïntegreerd. De focus is uiteraard Nederlands recht, maar er is voldoende aandacht voor internationaal en Europees recht.

De werkveldcommissie adviseert de opleiding over het curriculum en de belangrijkste trends in het werkveld. Ook heeft de werkveldcommissie de leerresultaten gevalideerd. Hiermee sluit de opleiding aan bij de actuele eisen vanuit het beroepenveld. De opleiding evalueert op deze manier periodiek de beoogde leerresultaten.

## 4.2. Programma

### **Standaard 2: Het programma maakt het mogelijk om passende (professionele of academische) onderzoeks- en beroepsvaardigheden te realiseren.**

Toelichting NVAO: Het programma sluit aan bij de actuele (internationale) ontwikkelingen, eisen en verwachtingen in het beroepenveld en in het vakgebied. Academische vaardigheden en/of onderzoeks- en/of beroepsgerichte competenties krijgen invulling op een wijze die past bij de oriëntatie en het niveau van de opleiding.

### **Bevindingen**

#### **Bevindingen generieke audit 2022-2023**

##### *Beroeps- en onderzoeksvaardigheden*

Salta Professional Education ontwikkelt iedere hbo-opleiding samen met de werkveldcommissie en de curriculumcommissie. In het standaard ontwikkelproces (blauwdruk) zijn beroeps- en onderzoeksvaardigheden een standaard onderdeel. Dit leidt ertoe dat in alle hbo-opleidingen expliciet ruimte zit in het programma waar studenten beroeps- en onderzoeksvaardigheden ontwikkelen.

Voor elke hbo-opleiding evalueert de curriculumcommissie jaarlijks het curriculum en neemt een besluit over eventuele aanpassing. Het kernteam voert de verdere operationalisering, uitvoering en monitoring van het curriculum uit.

### **Binding met werkveld (kern) docenten**

De docenten zijn op freelancebasis verbonden aan de opleiding. De opleiding kiest er bewust voor om te werken met freelance professionals die over inhoudelijke en actuele kennis van de inhoud van de opleiding beschikken en werkzaam zijn in de dagelijkse (beroeps)praktijk, dan wel hierin ruime ervaring hebben opgedaan. Tijdens de bijeenkomsten maken de docenten gebruik van eigen praktijkervaringen. De studenten waarderen deze voorbeelden en geven aan de docenten door de praktijkervaringen inspirerend te vinden. Het panel heeft, op basis van het bestuderen van de cv's en de gesprekken tijdens het locatiebezoek, geconstateerd dat deze binding daadwerkelijk aanwezig is. Het panel is van mening dat de binding van docenten met het werkveld ten goede komt aan de praktijkgerichtheid van de opleiding.

### **Praktijkelementen**

De hbo-bacheloropleiding HBO-Rechten is een praktijkgerichte beroepsopleiding. Een belangrijk onderdeel van deze opleiding is het ontwikkelen van de benodigde beroepsvaardigheden tijdens de opleiding. De beroepsvaardigheden van de HBO-jurist omvatten onder andere zaken met betrekking tot de vakinhoud, het managen van juridische processen, het uiteenzetten van de ondernemingsrechtelijke positie, het uiteenzetten van de bestuursrechtelijke positie, het geven van presentaties aan niet juridisch onderlegde collega's, (juridisch) communiceren in zowel woord als geschrift, het opstellen van een betoog, het toelichten van executiemogelijkheden in een bestuursrechtelijke en civielrechtelijke procedure, het beheren van dossiers en hierin de risico's en ontwikkelingen herkennen.

Bij het ontwikkelen van de beroepsgerichte vaardigheden maakt de opleiding gebruik van de werkcontext van de studenten, zodat de student een directe vertaling naar de praktijk maakt. Alle verschillende beroepsvaardigheden komen in het programma terug en eveneens in de toetsing. De opleiding bestaat voor een groot deel uit beroepsproducten die de student tijdens de opleiding moet maken. Door het gebruik van beroepsproducten ontwikkelt de student de gewenste beroepsvaardigheden. De opleiding bevat volgens het panel voldoende praktijkgerichte elementen die passend zijn bij een juridische beroepsopleiding.

### **Weging en Oordeel:** voldoet

Het panel concludeert dat de oriëntatie van de opleiding praktijkgericht is. Dit past ook bij het type opleiding. De docenten zijn werkzaam in het beroepspraktijk of hebben relevante ervaring uit het verleden. De docenten delen tijdens de lessen praktijkervaringen. Dat vinden de



studenten inspirerend. De studenten waarderen de aansluiting met de praktijk. De beroepsgerichte vaardigheden ontwikkelen de studenten in de leerlijn vaardigheden met de leeruitkomsten 'Bijstaan van (rechts)personen in juridische procedures', 'Organiseren juridische dossiers', 'Toepassen van rechtsbronnen op een vraagstuk' en 'Voeren van gesprekken in juridische context'. Tijdens de gehele opleiding legt de student een portfolio aan waarmee de student aantoont dat de leerresultaten worden beheerst. Dit sluit naar de mening van het panel aan bij de oriëntatie en het niveau van de opleiding. Het panel komt tot het oordeel dat de opleiding voldoet aan de eisen die gesteld zijn in standaard 2 (programma-oriëntatie).

**Standaard 3: De inhoud van het programma biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.**

Toelichting NVAO: De leerresultaten zijn adequaat vertaald in leerdoelen van (onderdelen van) het programma.

**Bevindingen**

**Bevindingen generieke audit 2022-2023**

*Inhoud*

Voor elke hbo-opleiding werkt het betreffende kernteam de beoogde leerresultaten uit in kennis, vaardigheden en attitude. Voor elke onderwijseenheid formuleert het kernteam algemene leerdoelen. Onderwijseenheden binnen Ad- en bacheloropleidingen zijn 'modules' en binnen masteropleidingen 'masterclasses'. De curriculumcommissie stelt de algemene leerdoelen vast. De curriculumcommissie toetst onder andere aan de hand van evaluaties of de doelen (kunnen) worden behaald.

*Internationalisering*

Internationalisering@home is door Salta Professional Education op praktische wijze vorm gegeven door de inzet van internationaal georiënteerde literatuur, internationale casuïstiek, docenten met een internationale expertise of opdrachten in een internationale context. In deze benadering vormt het internationaal bewustzijn de leidraad waarmee de internationale context in perspectief gezet wordt. Het panel acht dit een voor de specifieke doelgroep van studenten passende benadering.

**Programma**

*Relatie met de beoogde leerresultaten*

De opleiding heeft eigen leerresultaten opgesteld. Deze zijn genoemd in standaard 1 van deze rapportage. Zoals in standaard 1 beschreven heeft de opleiding de leerresultaten vertaald naar eenheden van samenhangende leeruitkomsten. Als voorbeeld is het leerresultaat 'beoordelen juridische positie' uitgesplitst in vijf leeruitkomsten, namelijk (1) toepassen van staf(proces)recht, (2) interpreteren van privaatrechtelijke regels, (3) toepassen ondernemingsrecht, (4) analyse van bijzondere overeenkomsten en (5) interpreteren van regels van omgevingsrecht, Woo en vreemdelingenrecht.

De leeruitkomsten zijn vervolgens gekoppeld aan een specifieke module. Tijdens deze modules doen studenten de kennis en ervaring op en ronden zij de module af met digitaal examen of een moduleopdracht. Het panel stelt vast dat de leerresultaten op een duidelijke wijze zijn gekoppeld aan onderdelen van het programma.

*Programma opbouw en inhoud*

De leeruitkomsten zijn het vertrekpunt voor het ontwerp van het curriculum. Over de verschillende modules heen heeft de opleiding vier leerlijnen vormgegeven (vaardigheden, vakinhoud, professionalisering en integratie) die de samenhang in het curriculum waarborgen. Door de leerlijnen is er een opbouw van complexiteit van fase 1 naar fase 4.

In de eerste fase van de opleiding ligt de nadruk op het ontwikkelen van de basisberoepsvaardigheden van de hbo-jurist. Naast de basisvaardigheden van het bijstaan van (rechts)personen en het organiseren van een juridisch dossier, komt ook de vakinhoud, zoals het toepassen van straf(proces)recht, interpreteren van privaatrechtelijke regels en uitleggen van juridische kernbegrippen, aan bod.

In de tweede fase ligt de nadruk op de vakinhoud, zoals het toepassen van ondernemingsrecht, bijstaan van (rechts)personen en handelen conform wet- en regelgeving en de omgang met ethische normen. Ook volgt de student één van de keuzeprogramma's. Op dit moment kunnen de studenten kiezen uit Notarieel recht, Fiscaal recht, Integrale veiligheid of Veiligheid en crisisbeheersing of één van de verbredende keuzeprogramma's binnen NCOI. De keuze van keuzevakken van de opleiding is volgens het panel vrij beperkt. De studenten geven ook aan hierbij meer keuze te willen. Het panel adviseert om te onderzoeken of het huidige keuzevakken aanbod uitgebreid kan worden naar de wensen van de studenten.

In fase 3 wordt de vakinhoud verder verdiept met bijvoorbeeld het analyseren van bijzondere overeenkomsten, interpreteren van regels van omgevingsrecht, Wet open overheid (Woo), vreemdelingenrecht en het bijstaan van partijen op het gebied van arbeids- en socialezekerheidsrecht. Ook het voeren van gesprekken in juridische context komt in fase 3 als vaardigheid aan bod. Studenten sluiten iedere fase af met integratieopdrachten. De studenten ronden de opleiding in fase 4 af met een afsluitend beroepsproduct en hun portfolio.

Het programma van de opleiding ziet er schematisch als volgt uit:

#### Fase 1

Module	Valideerbaar	Omvang EC
Inleiding recht	Ja	8
Juridisch procesmanagement	Ja	8
Juridisch dossiermanagement	Ja	8
Juridische vaardigheden	Ja	8
Strafrecht	Ja	8
Privaatrecht	Ja	8
Integrale opdracht fase 1	Nee	6
Propedeuseportfolio	Nee	6

#### Fase 2

Module	Valideerbaar	Omvang EC
Ondernemingsrecht	Ja	8
Bestuursrecht	Ja	8
Compliance en ethiek	Ja	8
Integrale opdracht fase 2	Nee	6
Portfolio fase 2	Nee	6
Keuzevak		24

#### Fase 3

Module	Valideerbaar	Omvang EC
Contractenrecht	Ja	12
Verdieping bestuursrecht	Ja	12
Arbeids- en sociaal recht	Ja	12
Gespreksvoering in de juridische praktijk	Ja	8
Juridisch onderzoeken	Nee	4
Integrale opdracht fase 3	Nee	6
Portfolio fase 3	Nee	6

#### Fase 4

Module	Valideerbaar	Omvang EC
Afstudeeropdracht	Nee	30
Portfolio fase 4	Nee	30

Het panel ziet in het programma de breedte van de opleiding en daarmee de gekozen profilering terug. Alle belangrijke onderdelen zijn volgens het panel opgenomen in het programma met daarbij voldoende diepgang per onderdeel.

### *Onderzoekscomponent*

Tot studiejaar 2019-2020 werden studenten voorbereid op het schrijven van een scriptie door middel van eindopdrachten van de eerste twee fasen. Aan deze twee eindopdrachten waren lessen praktijkgericht onderzoek gekoppeld. De opleiding heeft de scriptie vervangen door een beroepsproduct in de vorm van een juridisch advies en een portfolio. De omvang van deze portfolio's is nu vrij omvangrijk. Het panel heeft portfolio's gezien van meer dan 400 pagina's. Het panel adviseert het portfolio duidelijker te definiëren en deze efficiënter en effectiever te organiseren opdat ze minder omvangrijk worden.

De twee eindopdrachten na fase 1 en 2 zijn vervangen door integrale opdrachten na iedere fase. Deze opdrachten zijn onderdeel van de leerlijn Integratie. Studenten leren hierbij stapsgewijs om een vraagstuk in de juridische praktijk te beantwoorden door juridisch onderzoek uit te voeren. Daarnaast volgt de student de module Juridisch onderzoek, waarin studenten worden begeleid in het schrijven van een plan van aanpak voor het beroepsproduct. Hiermee heeft de opleiding meer aandacht voor het ontwikkelen van het onderzoekend vermogen.

Om verdere professionalisering omtrent het ontwikkelen van het onderzoekend vermogen te bewerkstelligen heeft de hogeschool in januari 2021 een lector onderzoekend vermogen aangesteld. De lector werkt samen met een projectgroep om het onderzoekend vermogen in het onderwijs te versterken zoals het doorontwikkelen van de module Juridisch onderzoeken. Het panel ziet dat de opleiding daarmee onderzoek duidelijker wil positioneren

### *Internationale oriëntatie*

De opleiding heeft als uitgangspunt 'internationalisation at home'. Het gaat er bij internationalisering om dat de student zicht krijgt op de brede internationale context en internationale ontwikkelingen die relevant zijn voor het vakgebied. Door bijvoorbeeld de invloed van Europese regelgeving in het Nederlandse recht alsook internationale rechtsbronnen te hanteren in nationaalrechtelijke casus werkt de studenten met internationalisering in de Nederlandse context. Volgens het panel is de invulling van de internationale oriëntatie passend bij de opleiding.

### **Weging en Oordeel:** voldoet

Het panel stelt vast dat de beoogde leerresultaten adequaat zijn vertaald naar eenheden van samenhangende leeruitkomsten. De opleiding bestaat uit vier fasen. De inhoud van het curriculum is passend voor de beoogde leerresultaten. De opleiding heeft een breed programma dat past bij de doelgroep van de opleiding met daarbij voldoende diepgang. De studenten hebben waardering voor de breedte van het programma. Het panel stelt vast dat de opleiding studeerbaar is.

Het panel stelt vast dat de gekozen benadering van onderzoek passend is voor de opleiding en in lijn met de opgestelde visie op onderzoek. De vorming van de internationale oriëntatie is opgenomen in het programma. Volgens het panel is de invulling van de internationale oriëntatie passend bij de opleiding. Het panel komt tot het oordeel dat de opleiding voldoet aan de eisen die gesteld zijn in standaard 3 (programma-inhoud).

**Standaard 4: De vormgeving van het programma zet aan tot studeren en biedt studenten de mogelijkheid om de beoogde leerresultaten te bereiken.**

**Toelichting NVAO:** De vormgeving van het programma draagt bij aan de realisatie van de beoogde leerresultaten. De onderwijsleeromgeving bevordert dat studenten een actieve rol nemen in de vormgeving van het eigen leerproces (*student-centred*). De inrichting van de leeromgeving past bij de onderwijsvisie van de instelling. Indien het onderwijs in een andere taal dan het Nederlands wordt verzorgd, motiveert de opleiding deze keuze. Dit geldt ook indien de opleiding een anderstalige opleidingsnaam hanteert.

**Bevindingen**

**Bevindingen generieke audit 2022-2023**

*Leeromgeving*

Salta Group heeft de ambitie om een internationale opleidingsorganisatie te zijn die flexibel, persoonsgericht leren makkelijker maakt voor iedereen en die bedrijven en publieke organisaties optimaal ondersteunt in het effectief aanbieden van de opleidingen aan hun werknemers. Iedereen moet zich kunnen blijven ontwikkelen, ongeacht leeftijd, levensfase, beroep, branche of privésituatie.

De visie op onderwijs van Salta Professional Education bestaat uit de pijlers:

- Valideren: alles wat de student weet en kan is in beeld en wordt beoordeeld en gevalideerd.
- Opleiden: erkende opleidingen zijn zo opgezet dat een student op de meest efficiënte wijze op een zo praktijkgericht mogelijke manier een erkend diploma behaalt.
- Professionaliseren: de student ontwikkelt zijn professionaliteit om dat wat hij leert in de opleiding ook succesvol te kunnen uitdragen in de beroepspraktijk.

Het didactisch concept van Salta Professional Education bestaat uit het verbinden van drie leersituaties: leren door interactie, leren in de (beroeps)context en leren van experts. De didactiek, pedagogiek en andragogiek (leren van volwassenen) is toegespitst op de verschillende doelgroepen en het niveau van de opleiding.

*Uitgangspunten*

Voor alle opleidingen geldt dat de koppeling tussen theorie en de beroepspraktijk centraal staat. Studenten leren van en met elkaar, zij wisselen (praktijk) ervaringen uit en koppelen deze aan de theorie. Door de gemixte samenstelling van groepen is interdisciplinaire uitwisseling van kennis en ervaring en samenwerking ingebed in opleidingen. Ook is er steeds meer aandacht voor gepersonaliseerd leren.

*Vormgeving*

Salta Professional Education legt generieke uitgangspunten voor het vormgeven van onderwijsprogramma's vast. De uitgangspunten voor het vormgeven van de onderwijsprogramma's zijn:

Opleidingsvariant	Uitgangspunten
Deeltijd en duaal	<p>Salta Professional Education heeft een 'blauwdruk' die leidend is voor alle onderwijsprogramma's. De blauwdruk heeft vier leerlijnen: vakinhoud, vaardigheden, integratie en professionalisering. Deze opzet laat studenten de leerstof en de beroepsmethode integratief toepassen in een (of meerdere) beroepsproduct(en). De uitgangspunten van de blauwdruk zijn: de individuele behoefte van de student en de studeerbaarheid van het programma. In de vormgeving van een onderwijsprogramma houdt Salta Professional Education rekening met: de (werk)omgeving en ervaring van de student, feedback en eigen verantwoordelijkheid.</p> <p>Voor de Associate degree en hbo-bacheloropleidingen is op basis van de bestaande eindkwalificaties een opleidingsspecifieke set van leerresultaten ontwikkeld en deze zijn vertaald naar eenheden van leeruitkomsten. Die beschrijven wat een student tijdens de opleiding moet aantonen. De student heeft de regie over zijn eigen leerroute en maakt in overleg met een studietoestel per leeruitkomst de keuze hoe hij deze wil aantonen:</p> <p><i>Experiment leeruitkomsten:</i> via werkplekleren, het volgen van onderwijs of via valideren.</p> <p><i>HBO op maat:</i> via het volgen van onderwijs of via valideren.</p> <p>Studenten kunnen persoonlijke keuzes en ambities in de leeruitkomst Profileren en de keuzeprogramma's in de opleiding inbrengen.</p>

	Tijdens de afstudeerfase toont de student aan deze leerresultaten te beheersen door middel van een afstudeeropdracht en een portfolio. Deze zijn voor iedere student gelijk, en onafhankelijk van de leerroute die hij heeft gevolgd.
--	---

### **Onderwijsleeromgeving van de opleiding**

De leerresultaten en leeruitkomsten zijn uitgewerkt in drie niveaus, die oplopen in complexiteit en de mate van zelfstandigheid die studenten moeten aantonen. Niveau 1 is het propedeutisch niveau; niveau 2 is het niveau van de hoofdfase en niveau 3 is de afstudeerfase. Hiermee wordt stapsgewijs toegewerkt naar een steeds hoger niveau van beheersing. Het programma is zo opgesteld dat de kennis in logische volgorde wordt aangeboden en dat de student zijn kennis per fase verder kan verdiepen. De student leert hierbij in verschillende leercontexten.

De student kan een leeruitkomst aantonen via valideren of het volgen van onderwijs. Het panel constateert dat beide routes binnen de leeromgeving de studenten aanzetten tot studeren. Per leeruitkomst kiezen studenten in overleg met de studiecoach welke wijze het beste past voor de betreffende student. Onderdelen van de leerlijnen Professionaliseren en Integraal handelen zijn niet te valideren. De opleiding heeft hier specifiek voor gekozen omdat deze onderdelen de studenten voorbereiden op het niveau van het afstuderen. De afstudeerfase is voor iedere student gelijk, ongeacht de gevolgde leerroute. Bij het valideren krijgt een student begeleiding van een studiecoach. Vervolgens neemt een onafhankelijk assessor het valideringsassessment af. De student toont door middel van bewijsstukken en een betoog aan dat hij de leeruitkomsten beheerst. Het panel waardeert zowel het valideren als volgen van onderwijs. Tegelijkertijd constateert het panel ook dat er nu weinig studenten gebruik maken van het valideren. Nu worden studenten in het begin en na het eerste jaar gewezen op de mogelijkheid om te valideren. Het panel wil de overweging meegeven om de studenten ook halverwege het eerste jaar op deze mogelijkheid te wijzen, zodat het verleidelijker en interessanter voor de studenten kan zijn.

Bij het volgen van onderwijs doorlopen zij verschillende modules en doen ze kennis en vaardigheden op die nodig zijn om in de beroepscontext beroepsrelevant gedrag te ontwikkelen. De studenten vergroten de beroepsvaardigheid en versterken hun beroepshouding door de aangereikte kennis te integreren in (praktijk)opdrachten. Op deze manier passen de studenten de theoretische kennis in de praktijk toe.

### **Didactische vormen**

De opleiding maakt bij de variant waarbij de studenten onderwijs volgen gebruik van verschillende didactische vormen. De studenten kunnen zowel fysieke lessen als online lessen volgen. De docent zorgt voor de theoretische kaders voor de praktijkgerichte opdrachten en hoe de literatuur in de praktijk gebruikt kan worden. Veel docenten gebruiken eigen praktijkvoorbeelden om de theorie te verduidelijken en de docenten stimuleren de studenten zelf ook met eigen voorbeelden uit de praktijk te komen.

Afgelopen accreditatieperiode stond voor een deel in het teken van Covid-19. Tijdens deze periode zijn aanpassingen gedaan en is NCOI versneld overgestapt op digitaal onderwijs. Daarmee is het concept Virtual Classroom gelanceerd. Met de Virtual Classroom wordt de fysieke klasruimte nagebootst en ontstaat er een digitaal klaslokaal waar studenten en docenten op eenvoudige wijze via hun computer in een digitale ruimte bijeenkomen. Studenten mogen nu zelf kiezen of zij de lessen via Virtual Classroom willen volgen of klassikaal. De gebruikte didactische vormen sluiten volgens het panel in voldoende mate aan bij de wensen van de studenten.

**Weging en Oordeel:** voldoet

Het panel stelt vast dat de vormgeving van het programma bijdraagt aan de realisatie van de beoogde leerresultaten. De digitale onderwijsleeromgeving bevordert dat studenten een actieve rol nemen in de vormgeving van het eigen leerproces. Daarbij zijn er twee routes voor studenten, namelijk valideren of het volgen van onderwijs. Het volgen van het onderwijs kan op verschillende manieren, namelijk via e-learning, klassikaal of in virtual classroom. De inrichting van de leeromgeving is passend bij de onderwijsvisie van de instelling. Het panel komt tot het oordeel dat de opleiding voldoet aan de eisen die gesteld zijn in standaard 4 (programma-leeromgeving).

## Standaard 5: Het programma sluit aan bij de kwalificaties van de instromende studenten.

Toelichting NVAO: De gehanteerde toelatingseisen zijn realistisch met het oog op de beoogde leerresultaten.

### Bevindingen

#### Bevindingen generieke audit 2022-2023

##### Doelgroep

Salta Professional Education omschrijft haar doelgroep (de duale- en deeltijdstudent) als een student tussen de 30 en 55 jaar oud en werkt, afhankelijk van de keuze van zijn opleiding, op operationeel, tactisch of tactisch-strategisch niveau. De voornaamste redenen om verder te studeren zijn onder meer baanbehoud of het vergroten van de kans op een nieuwe functie.

##### Toelatingseisen

Salta Professional Education hanteert de wettelijke toelatingseisen. In de generieke Onderwijs- en Examenregeling (hierna: OER) staan voor alle opleidingsvarianten de algemene toelatingseisen beschreven. In de opleidingsspecifieke OER, indien van toepassing, staan de opleidingsspecifieke toelatingseisen. Jaarlijks evalueert het kernteam de toelatingseisen én adviseert hij het instellingsbestuur omtrent eventuele aanpassingen. Salta Professional Education hanteert de volgende uitgangspunten voor toelatingseisen per opleidingsvariant:

Situatie student	Instroom in opleidingsvariant
Beroepscontext relevant voor opleiding	Duaal
Beroepscontext niet relevant voor opleiding	Deeltijd

Alle opleidingen binnen Salta Professional Education werken met een *online* toelatingstoel (ENTREE). Studenten voeren hier persoons-, opleidings- en werkplekgegevens en hun arbeidsverleden in. De toelatingscommissie bepaalt aan de hand van de toelatingseisen of een relevante beroepscontext aanwezig is. Een relevante beroepscontext bestaat uit: minimaal twee jaar relevante werkervaring, aansluiten van taken bij de inhoud en het niveau van de te volgen opleiding en de aanwezigheid van een geschikte praktijkbegeleider. In de deeltijd opleidingsvariant ontbreekt een relevante beroepscontext. Studenten voeren in deze opleidingsvariant een verplichte stage uit.

Tijdens de toelatingsprocedure beoordeelt de opleiding of de student een geschikte/passende werkplek heeft en meer dan twee jaar werkervaring op het niveau van de opleiding en in het betreffende vakgebied. Als dit het geval is, vindt bij Associate degree- en hbo-bacheloropleidingen een intake met een studietoelcoach plaats. De student bespreekt samen met een studietoelcoach de mogelijkheden voor valideren. Op basis van de ervaringen rondom de intake bij de opleidingen die meededen aan het experiment leeruitkomsten is met ingang van september 2022 voor een aangepast proces gekozen. De *quick scan* door de afdeling Studietoelbegeleiding, gevolgd door een intake-assessment met een studietoelcoach, is vervangen door een intake met een studietoelcoach. Dit maakt dat het proces sneller/efficiënter kan verlopen. Ook is een nieuwe module (HBO op maat) aan de opleiding toegevoegd waarin men de student uitgebreid informeert over de mogelijkheden van valideren.

De tien opleidingen die deelnamen aan het Experiment Leeruitkomsten hebben een eigen module (Intake Flexibilisering) waarin de student informatie vindt over de verschillende leerroutes (volgen van onderwijs, valideren en werkplekleren). Hiermee komt Salta Professional Education tegemoet aan opmerkingen van studenten uit de flexibele routes om de informatievoorziening te verbeteren. Op de website en bij open dagen is eveneens aandacht voor HBO op maat. Om processen verder te stroomlijnen is ervoor gekozen om de Onderwijs Arbeidsovereenkomst bij de duale route te vervangen door een Onderwijs- Arbeids- en Werkpleklerenovereenkomst, om ook het werkplekleren te borgen.

##### Vrijstellingen

Voor het verlenen van vrijstellingen heeft Salta Professional Education een standaard werkproces. Studenten dienen bij de examencommissie een verzoek in voor vrijstellingen. De examencommissie laat zich voor het beoordelen van het verzoek ondersteunen door een vrijstellingscommissie. De vrijstellingscommissie toetst of de student voldoet aan de opgestelde criteria om vrijstellingen te verlenen.

##### Onboarding programma

Vanaf studiejaar 2022-2023 biedt Salta Professional Education voor alle geaccrediteerde opleidingen een *onboarding* programma aan. Dit programma bestaat uit een video en diverse kennisclips. De video geeft een overzicht van de opleiding zodat de student op hoofdlijnen een beeld krijgt van wat hem de komende jaren te wachten staat. De kennisclips, die verschillende thema's omvatten, zoals begeleiding, werkplekleren, examens, afstuderen en *e-Connect*, bieden de student inhoudelijk meer achtergrondinformatie per thema.



### **Instroomniveau**

De doelgroep van de opleiding zijn voornamelijk werkende professionals die een wens hebben om door te groeien naar een meer juridische functie en de behoefte aan verdieping van de juridische kennis. Uit cijfers die beschikbaar zijn gesteld door de opleiding blijkt dat 27,3% de havo heeft als vooropleiding en 30% heeft een mbo-niveau 4 diploma. De overige studenten komen binnen met een hbo-getuigschrift, vwo-diploma of 21+ toets. Er zijn net zo veel studenten die de deeltijdvariant volgen als studenten die de duale variant van de opleiding volgen. Namelijk 61 deeltijd studenten en 61 duale studenten.

De studenten beschikken over diverse (werk)achtergronden. Tijdens de vorige visitatie heeft het panel meegegeven dat er meer aandacht zou mogen zijn voor het verschil in voorkennis en werkervaring van studenten op het gebied van de verschillende rechtsgebieden. Naar aanleiding daarvan heeft de opleiding de leeruitkomst 'Uitleggen juridische kernbegrippen' in het programma opgenomen zodat studenten zonder juridische basiskennis meegenomen kunnen worden in de rechtsgebieden. Studenten die deze kennis al hebben opgedaan door eerdere leerervaringen, kunnen hiervoor vrijstelling aanvragen op basis van een erkend diploma of de leeruitkomst valideren. Het panel stelt hiermee vast dat de opleiding aansluit bij het niveau van de instromende studenten.

### **Instroomprocedure**

De toelatingseisen voor de opleiding zijn in lijn met wat gebruikelijk is bij Salta Professional Education. De studenten zijn toelaatbaar met een havo-diploma of mbo4-diploma. De toelatingscommissie bepaalt bij de 21+ regeling aan de hand van vooraf opgestelde criteria of de student toegelaten wordt. Bij de duale variant onderzoekt de toelatingscommissie of de functie, werkplek en/of mogelijke adequate begeleiding geschikt zijn om het onderwijs in duale variant te volgen. Om dit te beoordelen, zijn vooraf criteria opgesteld. Indien de functie en werkomgeving onvoldoende op elkaar aansluiten, is de student toelaatbaar tot de deeltijdvariant waarin hij 840 uur stage dient te lopen. De stageplaats moet voldoen aan dezelfde criteria als de werkomgeving van de duale student. In een intake bespreekt de studiecoach met de student de mogelijkheden voor valideren. De instroomprocedure is volgens het panel adequaat vormgegeven.

### **Weging en Oordeel:** voldoet

De opleiding houdt rekening met het instromend niveau van de studenten. Het panel stelt vast dat de gehanteerde toelatingseisen realistisch zijn met het oog op de beoogde leerresultaten. Het panel komt tot het oordeel dat de opleiding voldoet aan de eisen die gesteld zijn in standaard 5 (instroom).

### 4.3. Personeel

#### **Standaard 6: Het docententeam is gekwalificeerd voor de inhoudelijke en onderwijskundige realisatie van het programma en de omvang ervan is toereikend.**

Toelichting NVAO: De docenten zijn zowel inhoudelijk als didactisch voldoende deskundig om de opleiding te verzorgen. Docenten beschikken over voldoende beheersing van de taal waarin zij doceren. Het personeelsbeleid draagt daar aan bij. Er is voldoende personeel beschikbaar om de opleiding te verzorgen en de studenten te begeleiden.

### Bevindingen

#### **Bevindingen generieke audit 2022-2023**

##### *Beleid*

Salta Professional Education legt haar personeelsbeleid vast in het beleidsplan (freelance) professionals. Voor alle medewerkers zijn vaste profielbeschrijvingen beschikbaar. Zij kiest ervoor om te werken met freelance professionals die over inhoudelijke en actuele kennis van de inhoud van de opleidingen beschikken en werkzaam zijn in de dagelijkse (beroeps)praktijk, dan wel hierin ruime ervaring hebben opgedaan.

Binnen Salta Professional Education zijn twee groepen medewerkers werkzaam: vaste medewerkers en freelance professionals. De vaste medewerkers zijn verantwoordelijk voor organisatorische processen zoals onderwijslogistiek, planning, administratie, studiebegeleiding en kwaliteitsbewaking. Deze groep is ook verantwoordelijk voor onderwijskundige en didactische innovaties. De freelance professionals zijn verantwoordelijk voor het uitvoeren van het onderwijs en de examinering. De samenwerking van vaste medewerkers en freelance professionals leidt tot (1) continuïteit in de organisatie en (2) actuele vakinhoudelijke ontwikkelingen in het onderwijs. Met een uitgebreide pool van freelance professionals is Salta Professional Education ervan verzekerd over voldoende gekwalificeerde docenten te beschikken.

Salta Professional Education hanteert een strikte rollenscheiding: lesgeven en beoordelen van examens zijn taken die niet door één persoon voor één student of groep studenten worden uitgeoefend. Voor de diverse freelance rollen werkt zij met profielen waarin per rol het doel en de inhoud van de rol en de aan de rol gestelde eisen/deskundigheid zijn uitgewerkt.

Voor HBO op maat zijn aanvullend op de bestaande rollen nieuwe rollen ontwikkeld waaronder die van studiecoach en assessor, met ieder een specifiek profiel. De tien opleidingen die aan het experiment deelnamen, werken al met deze profielen.

##### *Deskundigheidsbevordering*

Voor alle freelance professionals organiseert Salta Professional Education opstartbijeenkomsten, vakoverleggen en kalibreersessies om de freelance professionals te professionaliseren en te informeren. Van iedere freelance professional verwacht Salta Professional Education dat deze bij elke bijeenkomst een keer per twee jaar aansluit. De freelance professionals zijn zelf verantwoordelijk voor hun vakinhoudelijke professionalisering. Er zijn aparte professionaliseringsprogramma's op het gebied van didactiek, toetsing en beoordeling.

Een van de aanpassingen in het profiel is het verplicht stellen van een Basis Kwalificatie Examinering (BKE) voor examinatoren eindniveau vanaf 2022-2023. Het programma hiervoor is sinds oktober 2021 beschikbaar. Niet alleen voor examinatoren van het eindniveau, maar ook alle andere examinatoren en beoordelaars. Ook examencommissieleden volgen dit programma.

##### *Beoordelingscyclus*

Salta Professional Education beoordeelt haar freelance professionals op basis van de studentevaluaties. De minimale score is een 8,0 op een schaal van 1 tot 10. Freelance professionals die lager scoren dan een 8,0 hebben een gesprek met de betreffende coördinator van Salta Professional Education. Ze bespreken de oorzaak en mogelijke verbeteringen. Als een freelance professional onder de 8 blijft scoren, zet zij deze professional niet meer in.

##### *(Experiment) leeruitkomsten – HBO op maat*

Voor het Experiment leeruitkomsten en HBO op maat zijn aanvullend op de bestaande rollen drie nieuwe rollen, met ieder een specifiek profiel, gedefinieerd:

- Studiecoach: vakinhoudelijke freelance professional in de tien opleidingen die deelnamen aan het experiment de student ondersteunt, begeleidt, raad en adviezen geeft, bijstuurt en met de student toewerkt naar het aantonen van de leeruitkomsten. Bij HBO op maat voert de studiecoach alleen de intake uit.
- Assessor: freelance professional die in een intakeassessment leeruitkomsten valideert langs vastgestelde criteria en onderbouwd een uitspraak doet of een leeruitkomst aangetoond is.

- Examinator flexibilisering: freelance professional in de tien opleidingen die deelnamen aan het experiment het portfolio van studenten beoordeelt bij de keuze voor werkplekleren (toetsvorm portfolio individuele leerroute) langs vastgestelde beoordelingscriteria.

### **Docenten**

De opleiding werkt met freelanceprofessionals. Hierbij hanteert NCOI een strikte rollenscheiding: lesgeven en beoordelen van examens zijn taken die niet door één persoon voor één student of groep studenten kunnen worden uitgeoefend.

Er zijn 36 docenten (inclusief docenten keuzeprogramma's) aan de opleiding verbonden als docent of beoordelaar. Alle docenten zijn in het bezit van een masterdiploma en één docent is gepromoveerd.

Binnen de opleiding is het kernteam verantwoordelijk voor de inhoudelijke vertaling van het beroeps- en opleidingsprofiel, de implementatie en monitoring van de besluiten vanuit de curriculumcommissie naar het programma en voor het (door-)ontwikkelen van de opleiding. Het docententeam is verantwoordelijk voor de uitvoering van het onderwijs en de examinering. De docenten worden tweemaal per module beoordeeld door de studenten, na de eerste twee lessen en aan het einde van de module.

Door middel van opstartbijeenkomsten, vakoverleg, kalibreersessies en nieuwsbrieven zorgt de opleiding ervoor dat freelance docenten geïnformeerd worden over en betrokken blijven bij de opleiding. Jaarlijks organiseert de opleiding kalibreersessies voor de afstudeerbeoordelaars en -begeleiders. De kalibreersessies worden ook georganiseerd voor de beoordelaars en begeleiders van de portfolio- en integrale opdrachten. Het panel constateert dat de docenten actief onderdeel zijn van de PCDA-cyclus door evaluaties en kalibratiesessies. Het panel doet een suggestie om de docenten vaker informeel bijeen te laten komen met als doel het vakmanschap te versterken. Het recht is een breed domein en een onderlinge kruisbestuiving op het gebied van inhoudelijk vakmanschap kan de opleiding verder versterken.

De studenten zijn erg tevreden over de docenten. De studenten waarderen vooral de praktijkgerichtheid van de docenten en de praktijkvoorbeelden die de docenten inbrengen tijdens de lessen. Het panel is van oordeel dat het docententeam zowel wat omvang als wat kwaliteit betreft voldoende is toegerust om het onderwijs te verzorgen.

**Weging en Oordeel:** voldoet

De opleiding werkt met freelance professionals met een stevige binding met de beroepspraktijk. De studenten zijn erg tevreden over de docenten en waarderen vooral de praktijkgerichtheid van de docenten. De docenten zijn volgens het panel voldoende deskundig om de opleiding te verzorgen. Via opstartbijeenkomsten, vakoverleg, kalibreersessies en nieuwsbrieven zorgt de opleiding ervoor dat freelancers voldoende geïnformeerd worden over en betrokken blijven bij de ontwikkelingen. Er zijn voldoende docenten aan de opleiding verbonden om het onderwijs te kunnen verzorgen en de studenten te begeleiden. Het panel komt tot het oordeel dat de opleiding voldoet aan de eisen die gesteld zijn in standaard 6 (personeel).

## 4.4. Voorzieningen

### **Standaard 7: De huisvesting en de materiële voorzieningen zijn toereikend voor de realisatie van het programma.**

Toelichting NVAO: De huisvesting van de opleiding en de voorzieningen passen bij de beoogde leerresultaten en de onderwijsleeromgeving.

### Bevindingen

#### Bevindingen generieke audit 2022-2023

##### *Huisvesting*

Salta Professional Education legt het beleid van huisvesting en onderwijsvoorzieningen vast in het beleidsplan voorzieningen. Alle voorzieningen zijn ook toereikend voor studenten met een functiebeperking.

Voor de duale en deeltijd opleiding zijn er eigen leslocaties in Utrecht, Eindhoven, Amsterdam, Zwolle en Rotterdam. Deze leslocaties zijn in het pand van Business Centre Nederland (hierna: BCN) en volledig uitgerust met alle noodzakelijke voorzieningen. Salta Professional Education gebruikt ook andere locaties in Nederland. Deze locaties voldoen aan dezelfde standaard als die van de voorzieningen van BCN. Per opleiding huurt Salta Professional Education opleidings specifieke voorzieningen in.

##### *Virtual Classroom*

Onderwijs vindt ook plaats binnen de Virtual Classroom (VC). Dit is een virtuele plek waar studenten en docenten via de computer in een digitale ruimte bijeenkomen. De VC bootst een fysiek klaslokaal na waarin docenten live les geven aan een groep studenten en er zijn verschillende toepassingen om interactie en samenwerking te faciliteren.

##### *Materiële voorzieningen*

Salta Professional Education voorziet, naast de VC, in twee *online* leeromgevingen: *e-Connect* en *ANewSpring*. De online leeromgevingen hebben twee functies:

1. Informatievoorziening, bestaande uit:

- toelatingsdossier;
- data, tijdstippen en locaties van lessen en (her)examens;
- mogelijkheden tot uitstel examens;
- diverse informatie, zoals formulieren voor verzoeken;
- studievoortgangsregistratie: behaalde examens inclusief beoordelingen en resultatenoverzicht;
- documentatie, zoals de Onderwijs- en examenregeling en het Uitvoeringsreglement Toetsing & Examinering;
- verschillende contactmogelijkheden met Salta Professional Education.

2. Een leeromgeving, bestaande uit:

- de inhoud en leerdoelen van het programma, (voorbereidings)opdrachten, ondersteunende literatuur en artikelen per les en interessante links;
- informatie over de vorm, inhoud en eisen/beoordelingscriteria van de examens;
- een platform om kennis te delen en contact te leggen met de docent en medestudenten. Studenten hebben zelf de mogelijkheid om actief te participeren op het communicatieplatform.

##### *Literatuur*

Salta Professional Education stelt alle noodzakelijke en verplichte literatuur uiterlijk twee weken voorafgaand aan de start van de betreffende onderwijsseenheid beschikbaar. Salta Professional Education vergoedt voor iedere student eenmalig een abonnement op de Koninklijke bibliotheek of een (universiteits)bibliotheek. *Online* en *offline* bronnen, zoals (wetenschappelijke) literatuur of artikelen, zijn via dit abonnement beschikbaar voor studenten.

Naast de diverse leermiddelen en onderwijsvoorzieningen beschreven in het Beleidsplan Voorzieningen kunnen medewerkers en freelance professionals gebruik maken van een uitgebreide bibliotheek.

### Voorzieningen

De opleiding maakt gebruik van de hierboven beschreven voorzieningen. De fysieke lessen verzorgt de opleiding bij BCN locaties over heel Nederland. De studenten geven aan tevreden te zijn over de leslocaties en de bereikbaarheid van de leslocaties. Het panel heeft de online leeromgeving bekeken. De online leeromgeving waarvan gebruik wordt gemaakt is e-Connect. In deze omgeving wordt per les aangegeven wat de student voor een les moet voorbereiden.

Maar ook de exameninformatie en aanvullende downloads of doorverwijzingen naar websites staan op e-Connect. e-Connect is ook de plek waar de student zijn studentdossier kan terugvinden of zijn persoonlijke gegevens kan aanpassen. De online leeromgeving is overzichtelijk vormgegeven en gevuld met relevante informatie en bronnen. De online leeromgeving is daarmee ondersteunend aan het leerproces van de studenten. De studenten kunnen de online leeromgeving ook gebruiken om met docenten en medestudenten in contact te komen.

De online lessen worden in de Virtual Classroom verzorgd via Inspire Vitero, een platform dat een virtueel klaslokaal en actief leren op afstand faciliteert. Via dit platform kan de docent live digitaal lesgeven aan een groep studenten. De docent kan gebruikmaken van een powerpointpresentatie en zijn scherm of whiteboard met de studenten delen. Daarnaast kunnen de studenten en docent met elkaar communiceren via de webcam, audio en chat. Ook onderling kunnen studenten met elkaar in dialoog. De voorzieningen zijn volgens het panel voldoende ondersteunend om de beoogde leerresultaten te behalen.

**Weging en Oordeel:** voldoet

Het panel stelt vast dat de opleiding gebruik maakt van locaties van BCN. De studenten zijn tevreden over de voorzieningen. De online leeromgeving is gestructureerd, overzichtelijk en goed gevuld. De online leeromgeving is daarmee ondersteunend aan het leerproces van de studenten. Een online omgeving heeft ook mogelijkheden om met medestudenten en docenten in contact te komen. Het panel komt tot het oordeel dat de opleiding voldoet aan de eisen die gesteld zijn in standaard 7 (voorzieningen).

**Standaard 8: De studiebegeleiding en de informatievoorziening aan studenten bevorderen de studievoortgang en sluiten aan bij de behoefte van studenten.**

*Toelichting NVAO:* Studenten ontvangen een passende begeleiding (ook in het geval van een functiebeperking). De informatievoorziening van de opleiding is adequaat.

**Bevindingen**

**Bevindingen generieke audit 2022-2023**

*Studiebegeleiding*

Salta Professional Education stemt de studiebegeleiding af op de doelgroep. Verschillende personen zijn betrokken bij de begeleiding van de studenten.

<b>Variante</b>	<b>Studiebegeleiding</b>
Deeltijd en duaal	<p>Het uitgangspunt is dat de werkende volwassen student zelf verantwoordelijk is voor zijn leerproces. De begeleiding is hier op afgestemd. De student krijgt de regie om zijn leerroute flexibel en gepersonaliseerd in te richten, passend bij en gericht op het realiseren van zijn doelen en ambitie.</p> <p>De studieadviseurs werken voor één specifiek domein en kennen daardoor de specifieke kenmerken van de opleiding(en). De student kan bij zijn studieadviseur terecht met vragen over studievoortgang, studieadvies, studievertraging of tijdelijke onderbreking van de studie.</p> <p>De studieadviseur monitort de voortgang van de student en neemt contact op bij mogelijke studievertraging. De student kan de studieadviseur benaderen via een <i>online</i> chatfunctie, tijdens een fysieke bijeenkomst, via de telefoon en per e-mail.</p> <p>De inhoudelijke studiebegeleiding vindt plaats door de docent, portfoliobegeleider en de afstudeerbegeleider. Een praktijkbegeleider begeleidt de student op de werk- of stageplek. Salta Professional Education toetst of de praktijkbegeleider voldoet aan de vastgestelde criteria.</p> <p>Het Stage Instituut begeleidt studenten bij het zoeken naar een stageplaats.</p> <p>Salta Professional Education onderzoekt stelselmatig de kwaliteit van de studiebegeleiding en neemt verschillende verbeteracties. Studenten zijn over het algemeen tevreden over de ontvangen studiebegeleiding.</p> <p><i>Experiment leeruitkomsten – HBO op maat</i> Begeleiding van de student gebeurt bij de tien opleidingen die deelnamen aan het experiment door een studiecoach. De studiecoach begeleidt de student bij de samenstelling van de leerroute, werkplekieren, het aantonen van leeruitkomsten met een beroepsproduct en bij zijn persoonlijke en professionele ontwikkeling. Bij HBO op maat voert de studiecoach de intake uit.</p>

*Informatievoorziening*

Salta Professional Education maakt gebruik van de digitale leer- en informatieomgeving *e-Connect* en *aNewSpring*. In deze omgevingen staat alle informatie voor de student. Het ERP-systeem Olympus monitort de activiteiten van de student en informeert studenten bij eventuele wijzigingen in het curriculum. Hiervoor komt het ERP-systeem *Falcon* in de plaats.

**Studiebegeleiding**

Tijdens de opleiding krijgen de studenten studiebegeleiding aangeboden. Iedere student heeft vanaf het begin van de opleiding een eigen studieadviseur als eerste aanspreekpunt voor studievoortgang, -keuze, -advies of -vertraging of bij een tijdelijke onderbreking van de studie. Naast het persoonlijk advies van de studieadviseur, kan de student met algemene vragen ook terecht bij een digitale begeleider, Joost. De studenten waarmee het panel gesproken heeft vertelden het panel dat de studiebegeleiding meestal reactief is. De studenten zelf ervaren dit niet als een probleem.

Als een student leeruitkomsten wil laten valideren krijgt de student begeleiding van een studiecoach. De studiecoach bekijkt in een intakegesprek samen met de student welke kennis, vaardigheden en capaciteiten de student al beheerst en welke leeruitkomsten de student zou kunnen valideren.

**Informatievoorziening**

De informatievoorziening aan de studenten over de studie verloopt grotendeels via de online leeromgeving of via de e-mail. De studenten met wie het panel heeft gesproken zijn positief over de informatievoorziening via de online leeromgeving. De studenten geven aan dat de informatie makkelijk vindbaar is. De studenten vinden het ook prettig dat ze via de online leeromgeving met docenten en medestudenten in contact kunnen komen. Het panel constateert dat de informatievoorziening richting de studenten voldoet.

**Weging en Oordeel:** voldoet

De studiebegeleiding en de informatievoorziening zijn adequaat en passend bij de doelgroep. Tijdens de opleiding krijgen de studenten verschillende vormen van studiebegeleiding. Deze is vaak wel reactief vormgegeven. De studenten zelf ervaren dit niet als een probleem. De informatievoorziening verloopt grotendeels via de online leeromgeving of de e-mail. De studenten vinden deze informatievoorziening prettig. Het panel komt tot het oordeel dat de opleiding voldoet aan de eisen die gesteld zijn in standaard 8 (studiebegeleiding).

## 4.5. Kwaliteitszorg

### Standaard 9: De opleiding kent een expliciete en breed gedragen kwaliteitszorg, bevordert de kwaliteitscultuur en is gericht op ontwikkeling.

Toelichting NVAO: De opleiding organiseert effectieve periodieke feedback die de realisatie van de beoogde leerresultaten ondersteunt. Bij bestaande opleidingen vinden geëigende verbeteringen plaats naar aanleiding van de uitkomsten van de vorige beoordeling. Hierbij worden passende evaluatie- en meetactiviteiten ingezet. De uitkomsten van deze evaluatie vormen aantoonbaar de basis voor ontwikkeling en verbetering. De opleiding legt intern verantwoording af over de bijdrage van de opleiding aan het realiseren van de strategische doelen van de instelling. Kwaliteitszorg verzekert realisatie van de beoogde leerresultaten. Bij de interne kwaliteitszorg zijn de opleidings- en examencommissies, medewerkers, studenten, alumni en het afnemende beroepenveld van de opleiding actief betrokken. De ontwerpprocessen en de erkenning en borging van de kwaliteit van de opleiding zijn in overeenstemming met de ESG. De opleiding publiceert accurate, betrouwbare en voor de doelgroepen goed toegankelijke informatie over de kwaliteit van de opleiding.

### Bevindingen

#### Bevindingen generieke audit 2022-2023

##### Kwaliteitsmanagementsysteem

Salta Professional Education kent een volledig centraal georganiseerd kwaliteitsmanagementsysteem (hierna: KMS) voor al haar geaccrediteerde hbo-opleidingen. Het KMS omvat alle elementen om (onderdelen van) de opleiding periodiek te evalueren volgens onderstaande cycli. In het beleidsplan Kwaliteit heeft Salta Professional Education haar visie op Kwaliteitszorg omschreven.

Salta Professional Education heeft verschillende certificeringen:

- NEN-ISO-9001:2015 (kwaliteitsmanagementsysteem)
- ISO 27001 (informatiebeveiligingsmanagementsysteem)
- CEDEO (klanttevredenheid)
- NRTO (training- en opleidingsbureaus)

Salta Professional Education stelt de tevredenheidsnormen voor de evaluaties jaarlijks vast. In 2022-2023 hanteert zij bij evaluaties de volgende normen:

- 70% van de studenten dient af te studeren binnen de nominale studieduur plus één jaar;
- studenten waarden de dienstverlening > 7,5 (op een tienpuntschaal);
- studenten waarden de docent > 8,0;
- studenten waarden de leslocaties > 7,5;
- studenten waarden het studiemateriaal > 7,5.

##### Verbetercycli

De gestandaardiseerde werkprocessen werken met kort- en langcyclische verbeterprocessen.

De verbeterprocessen doorlopen alle stappen uit de PDCA-cyclus. De curriculumcommissie bespreekt de uitkomsten van de evaluaties en overige input van de stakeholders en onderneemt verbeteracties.

Bij iedere opleiding voert Salta Professional Education onderstaande evaluaties uit:

Stakeholder	Jaar 1	Jaar 2	Jaar 3	Jaar 4	Jaar 5	Jaar 6
Student	Iedere onderwijseenheid					
Opleidingsvertegenwoordiger per niveau/hogeschool	1x	1x	1x	1x	1x	1x
Alumni	Jaarlijks (alle alumni die het jaar ervoor zijn afgestudeerd)					
Medewerker	Jaarlijkse performancemanagementcyclus					
Medewerkerstevredenheid	Iedere 3 jaar					
Freelance professionals	Iedere uitgevoerde opdracht					
Overleg, opstartbijeenkomst, ...	2x	2x	2x	2x	2x	2x
Kernteam	2x	2x	3x	2x	3x	3x
Werkveldcommissie	1x	1x	1(+1)x	1x	1(+2)x	1x
Examencommissie	6x	6x	6x	6x	6x	6x
Voorzittersoverleg kort	Wekelijks					



Voorzittersoverleg lang	1x per kwartaal					
Kalibratiesessies	2 x per jaar per opleiding					
Academic board	2x	2x	2x	2x	2x	2x
Curriculumcommissie	1x	1x	1x	1x	2x	1x
Audit intern (midterm review)			1x			
Audit extern						1x

Studenten krijgen jaarlijks een *update* over de kwaliteit van de betreffende opleiding.

### Kwaliteitszorg

Het panel heeft geconstateerd dat de opleiding is aangesloten op het kwaliteitszorgsysteem van NCOI. De opleiding heeft zowel een kortcyclische PDCA-cyclus als langcyclische PDCA-cyclus. De curriculumcommissie heeft als doel om te borgen dat de opleiding de doelstellingen realiseert. De opleiding gebruikt de evaluaties van studenten als input voor het kwaliteitszorgsysteem. De studenten hebben het panel bevestigd dat zij regelmatig gevraagd worden om de lessen te evalueren. Ook is er een jaarlijkse opleidingsvertegenwoordiging waarvoor alle studenten van de opleiding worden uitgenodigd.

Het panel constateert op basis van de doorgevoerde verbeteringen sinds de audit van 2017 dat het kwaliteitszorgsysteem van de opleiding functioneert.

De inhoud van de opleiding is sinds de vorige audit verder doorontwikkeld. Met input van de verschillende gremia en op basis van uitgevoerde evaluaties zijn de volgende aanpassingen in de opleiding gedaan:

- De opleiding heeft de leeruitkomsten 'Organiseren juridische dossiers', 'Handelen conform de wet- en regelgeving en ethische normen' en 'Uitleggen juridische kernbegrippen' toegevoegd. Deze laatste leeruitkomst is toegevoegd om meer aandacht te besteden aan de inleiding van het recht en aan de internationalisering en de invloed van de Europese Unie op de nationale wet- en regelgeving.
- De module Juridische en communicatieve vaardigheden is gewijzigd naar de leeruitkomst 'Toepassen van rechtsbronnen op een vraagstuk', hierbij ligt de nadruk op het toepassen van juridische bronnen in plaats van op communicatieve vaardigheden. De communicatieve vaardigheden worden verder ontwikkeld in de leeruitkomst Voeren van gesprekken in de juridische context.
- De module Voeren van gesprekken is verrijkt met de juridische context waardoor de focus nu volledig ligt op de communicatieve vaardigheden van de jurist.
- De examen module Inleiding Recht is op advies van de curriculumcommissie aangepast naar een examen met open vragen.
- Er zijn aanpassingen gedaan in de module Bestuursrecht.
- De module Arbeidsrecht is vervangen door de module Arbeids- en sociaalrecht.

### Weging en Oordeel: voldoet

Het panel constateert dat de opleiding periodieke feedback ontvangt en deze evalueert. De opleiding is aangesloten op het hogeschool brede kwaliteitszorgsysteem. Op basis van deze feedback zijn meerdere wijzigingen in het programma doorgevoerd. Bij de opleiding vinden op basis van evaluaties geëigende verbeteringen plaats en daarmee is voor het panel aantoonbaar dat de opleiding zich ontwikkelt en verbeteringen doorvoert. De noodzakelijke commissies zijn verbonden aan de opleiding en leveren hun bijdrage. Daarmee is de verbetercyclus van de opleiding waarneembaar en constateert het panel dat deze functioneert. Het panel komt tot het oordeel dat opleiding voldoet aan de eisen die gesteld zijn in standaard 9 (kwaliteitszorg).

## 4.6. Toetsing

### Standaard 10: De opleiding beschikt over een adequaat systeem van toetsing.

Toelichting NVAO: De beoordeling is valide, betrouwbaar en voldoende onafhankelijk. De kwaliteit van de tentaminering en examinering wordt voldoende gewaarborgd en voldoet aan de wettelijke deugdelijkheidsvereisten. De examencommissie oefent haar wettelijke bevoegdheid uit. De toetsen ondersteunen het eigen leerproces van de student.

### Bevindingen

#### Bevindingen generieke audit 2022-2023

##### Visie op toetsen

Salta Professional Education heeft een visie op toetsen die leidend is voor het vormgeven van het systeem van toetsen en beoordelen: *Toetsing is een cruciaal onderdeel van de opleiding en heeft als doel het leerproces te bevorderen en valide, betrouwbare en navolgbare informatie over de voortgang in de opleiding te geven.* Toetsen en beoordelen bevat binnen Salta Professional Education twee functies: (1) het bevorderen van het leerproces door een formatieve evaluatie en (2) het geven van informatie over de voortgang van de student in de opleiding middels summatieve toetsing. De visie op toetsing en de uitgangspunten van het toetsbeleid liggen vast in het beleidsplan Hoger Onderwijs en zijn geconcretiseerd in de onderwijs- en examenregeling (OER). De visie op validering en de uitgangspunten liggen vast in het beleidsplan Hoger Onderwijs en is geconcretiseerd in de onderwijs- en examenregeling (OER) en in handleidingen en instructies.

##### Systeem van toetsen en beoordelen

De uitgangspunten van het systeem van toetsen en beoordelen liggen vast in het Beleidsplan hoger onderwijs, de OER en in handleidingen en instructies ten aanzien van toetsing en examinering. Het systeem is van toepassing op alle hbo-opleidingen.

Salta Professional Education heeft een standaard werkwijze voor het concretiseren van het systeem van toetsen en beoordelen. Per opleiding legt het kernteam het ontwerp van (validering,) toetsing en examinering vast in de opleidingsspecifieke onderwijs- en examenregeling. De gemaakte keuzes ten aanzien van de inhoud en toetsing zijn opgenomen in het concept van de module en de toetsmatrijs. De examencommissie stelt vast of het voldoet aan vastgestelde criteria. Dit leidt ertoe dat voor elke opleiding de gekozen toetsvormen voldoende afwisselend zijn, aansluiten op de leerdoelen, de leerresultaten afdekken en het leerproces van de student ondersteunen.

##### Kwaliteit van toetsen

Binnen Salta Professional Education zijn drie kwaliteitscriteria vastgelegd: validiteit, betrouwbaarheid en transparantie. Salta Professional Education onderneemt de volgende acties om te werken aan de kwaliteitscriteria:

Kwaliteitscriterium	Actie
Validiteit	Het aansluiten van de toetsvorm op inhoud (concept/toetsmatrijs). Het aansluiten van de toetsvorm bij de leeromgeving (concept). De dekking van de leerdoelen en de leerresultaten (concept/toetsmatrijs) Classificeren van de moeilijkheidsgraad met de taxonomie van Bloom (concept/toetsmatrijs).
Betrouwbaarheid	Scheiden van de rollen: docent, ontwikkelaar, beoordelaar. Het toepassen van het vier-ogenprincipe in het ontwikkelen van toetsen. Het toepassen van het vier-ogenprincipe in de beoordeling van eindwerken. Selecteren en aanwijzen van gekwalificeerde examinatoren (BKE). Organiseren van kalibreersessies voor examinatoren.
Transparantie	Informeren van studenten over alle exameninformatie. Navolgbaarheid van de beoordeling van de examinator.

##### Examencommissie

Salta Professional Education beschikt over een centrale examencommissie en een aantal domeinexamencommissies. Laatstgenoemden zijn verantwoordelijk voor een cluster van verwante opleidingen. De examencommissie is verantwoordelijk voor de kwaliteit van validering, toetsing en examinering. Zij wordt in de uitvoering van haar taken en bevoegdheden, vastgelegd in het Uitvoeringsreglement Validering, Toetsing en Examinering, gefaciliteerd door het instellingsbestuur. De examencommissie werkt conform het Integraal Beheermodel Centrale Examencommissie Hoger Onderwijs van Salta Professional Education, een methodiek die in 2015 door de Inspectie van het Onderwijs is geaccordeerd. Centraal hierin staat de taakopvatting van de examencommissie die omschreven is als het voorkomen dat een student onterecht een getuigschrift krijgt uitgereikt. Alle

werkzaamheden zijn te herleiden naar deze taak. Met een set van preventieve en repressieve maatregelen, aangevuld met gericht nader onderzoek, houdt de examencommissie zicht op validering, toetsing en examinering. De examencommissie wijst op basis van een vastgesteld profiel examinatoren aan. Het uitgangspunt is dat de examencommissie op basis van data-analyse actie onderneemt richting het kernteam, examinatoren en/of studenten.

Scheiding van rollen (lesgeven en beoordelen) waarborgt de betrouwbaarheid en onafhankelijkheid van de beoordeling. Examinatoren zijn zorgvuldig geselecteerd op basis van vastgestelde profielen en aangewezen door de examencommissie. Zij worden geïnformeerd over de beoordelingssystematiek en de examencommissie evalueert via steekproeven de kwaliteit van de door hen uitgevoerde beoordelingen. Afstemming over de beoordelingen van eindwerken vindt periodiek plaats, onder verantwoordelijkheid van de examencommissie, om de interbeoordelaarsbetrouwbaarheid continu te verbeteren.

In de opleidingsspecifieke onderwijs- en examenregeling ligt de validering, toetsing en examinering van de opleiding vast. De gemaakte keuzes ten aanzien van inhoud en toetsing zijn opgenomen in het concept van de module en de toetsmatrijs.

#### *Aanvullende functies*

Salta Professional Education heeft een nieuwe functie gecreëerd, Kwaliteitsmanager Toetsing en examinering. Deze kwaliteitsmanager focust zich volledig op validering, toetsing, examinering en functioneert als voorzitter voor alle domeinexamencommissies.

#### *Holistisch en analytisch beoordelen*

Salta Professional Education hanteert analytisch beoordelen bij schriftelijke en digitale examens die in essentie vooral gericht zijn op toetsing (toepassing) van kennis en inzicht in minder complexe of standaardsituaties. Zij zet holistisch beoordelen in bij de examenproducten die studenten binnen de eigen beroepspraktijk maken, zowel voor modules als voor Masterclasses. De beoordelingscriteria zijn verwerkt in de eisen waaraan het op te leveren product moet voldoen en verwerkt in de exameninformatie conform het driestappenplan. Gezien het praktijkgehalte van deze opdrachten is een analytische beoordeling niet realistisch.

De examinatoren vormen een oordeel op basis van hun eigen deskundigheid, de exameninformatie en de handreiking beoordelingscriteria en geven een navolgbare onderbouwing van dat oordeel. Ook de leerlijn integratie, leidend tot de afstudeeropdracht (beroepsproduct en verantwoordingsrapport) kent een holistische beoordeling aan de hand van een beperkt aantal beoordelingscriteria. Bij een afstudeeropdracht beoordeelt de opleiding meer analytisch ieder beoordelingscriterium afzonderlijk, voorzien van een waardering en toelichting.

Zowel de analytische als holistische beoordelingsmethodiek vereisen kalibreersessies zodat examinatoren op één lijn zitten. Leden van de examencommissie zijn betrokken als voorzitter bij de kalibreersessies rondom eindwerken. Het kernteam is *in the lead* bij het kalibreren op moduleniveau.

## **Uitwerking toetsbeleid**

De opleiding maakt gebruik van het toetsbeleid van NCOI. De opleiding heeft zelf een eigen toetsplan waarin de uitgangspunten worden beschreven van toetsing binnen de opleiding. Toetsing heeft twee functies, namelijk het bevorderen van het leerproces en het geven van informatie over voortgang van de student in de opleiding.

De opleiding maakt gebruik van verschillende toetsvormen. De opleiding maakt gebruik van moduleopdrachten, digitale examens en een mondeling examen. Ook kijkt de opleiding naar de effectiviteit van de gebruikte toetsvormen. Zo is bij de module Inleiding recht de toetsvorm aangepast van meerkeuzevragen naar open vragen. De opleiding ziet dat door het aanpassen van de toets de slagingspercentages hoger zijn. De studenten herkennen de leerstof uit de lessen meer in het examen.

Vanuit het toetsbeleid gebruikt de opleiding zowel het holistisch als analytisch beoordelen van toetsen. NCOI hanteert analytisch beoordelen bij haar schriftelijke en digitale examens, die in essentie vooral gericht zijn op toetsing van (toepassing van) kennis en inzicht in minder complexe of standaard situaties. De opleiding maakt gebruik van een toetsmatrijs om een eerlijkere verdeling van leeruitkomsten over de toetsen te krijgen op het juiste niveau. De opleiding zet holistisch beoordelen in bij de moduleopdrachten die studenten in de eigen beroepspraktijk maken. De beoordelingscriteria zijn verwerkt in de eisen waaraan het op te leveren product moet voldoen en verwerkt in de exameninformatie.

Tijdens COVID-19 zijn de uitgangspunt voor toetsing en examinering, de leerresultaten en leeruitkomsten gelijk gebleven. De opleiding heeft ervoor gekozen om de uitvoering van een aantal toetsen tijdelijk aan te passen. Zo zijn de mondelinge examens grotendeels afgenomen met behulp van Microsoft Teams, Skype of Zoom.

### **Borging van de toetsing**

Op centraal niveau is er een overkoepelende examencommissie voor de gehele Hogeschool NCOI. De centrale examencommissie heeft een aantal taken gedelegeerd naar de domeinexamencommissie. Deze examencommissie heeft een focus op het domein waarin de opleiding valt. De examencommissie wijst formeel de examinatoren aan en met maakt hierbij onderscheid tussen examinatoren in fase 1 t/m 3 en examinatoren in de eindfase van de opleiding.

De domeinexamencommissie evalueert op verschillende momenten in het jaar de kwaliteit van de toetsing en examinering. Een onderdeel van deze evaluatie is het steekproefsgewijs screenen van tentamens en beoordelingen. Bij deze screening let de examencommissie op de betrouwbaarheid, validiteit en transparantie van de toetsing. Een tweede instrument dat de examencommissie inzet is de organisatie van kalibreersessies, onder voorzitterschap van een lid van de examencommissie. Het doel hiervan is om eenduidigheid te creëren ten aanzien van de toepassing van de beoordelingscriteria, waardoor per beoordelingscriterium een heldere zak-slaaggrens ontstaat die gemotiveerd en richtinggevend is.

Een instrument om de toetsing te borgen bij de examinatoren is het verplicht stellen van de Basis Kwalificatie Examinering (BKE) voor examinatoren eindniveau vanaf het studiejaar 2023-2024. De examencommissies zijn bezig met het behalen van de Senior Kwalificatie Examinering (SKE). Het panel stelt vast dat de opleiding aantoonbaar bezig is met het behalen van de BKE en SKE.

Het panel stelt vast dat zowel de centrale examencommissie als de domeinexamencommissie *in control* zijn wat het borgen van het behalen van de leerresultaten betreft.

### **Kwaliteit toetsen**

Het auditpanel heeft tijdens het locatiebezoek meerdere toetsen ingezien en oordeelt dat de kwaliteit van deze toetsen inhoudelijk en toetstechnisch op orde is. De studenten krijgen feedback van de docenten bij de toetsen en projecten. Het panel constateert dat de toetsen grotendeels bestaan uit opdrachten of open vragen. De summatieve toetsing ondersteunt het eigen leerproces van de student. De studenten geven aan tevreden te zijn over de toetsen en weten waarop zij worden getoetst.

### **Afstudeerproces**

De student rondt de opleiding af met het afstuderen door een beroepsproduct te maken met een complex vraagstuk uit de juridische beroepspraktijk. Daarmee heeft de opleiding de overstap gemaakt van een traditionele scriptie naar een beroepsproduct. Bij de afstudeeropdracht dient het vraagstuk voldoende juridische diepgang te hebben, actueel te zijn en vanuit meerdere juridische invalshoeken te benaderen. De student gaat aan de slag om nieuwe procedures toe te passen en/of te bedenken. Een voorbeeld is het opstellen van een plan van aanpak voor de opdrachtgever rondom de implementatie van nieuwe wet- en regelgeving. Bij het afstuderen toont de student de leerresultaten Integer handelen, Juridisch adviseren en Integraal handelen aan.

De student levert naast een beroepsproduct een verantwoordingsverslag op in combinatie met een portfolio waarin de student de leerresultaten Beoordelen juridische positie en Belangen behartigen door middel van bewijsstukken en reflecties aantoont.

Tijdens het afstuderen krijgt de student begeleiding vanuit de opleiding. De beoordeling vindt plaats door twee examinatoren. De examinatoren beoordelen eerst de examenproducten van de

student en vervolgens verdedigt de student de aangedragen examenproducten. Als de onafhankelijke beoordeling van de twee examinatoren te veel afwijkt van elkaar dienen de examinatoren volgens eigen protocollen eerst met elkaar in overleg te gaan en vervolgens komt er een derde examinerator bij die de examencommissie adviseert.

Steekproefsgewijs kijken de werkveldcommissie, het kernteam en de examencommissie naar afstudeerproducten. De werkveldcommissie, kernteam en examencommissie kwamen tot de conclusie dat de beoordelingscriteria worden gevolgd en het niveau van de opdrachten past bij een bacheloropleiding. Als verbeterpunt formuleerden de gremia dat de navolgbaarheid van de beoordelingen niet bij alle gescreeende producten even sterk is. Dit is volgens het panel een terecht punt waarbij momenteel al verbeteringen op worden uitgevoerd, zoals het geven van feedback richting examinatoren met als doel de navolgbaarheid te verbeteren en voor de student bruikbare feedback op te leveren.

De overgang van scriptie naar beroepsproduct is een ontwikkeltraject voor studenten en afstudeerbegeleiders en -beoordelaars. Het panel heeft geconstateerd dat deze verandering nog gaande is. Het werken met beroepsproducten is volgens het panel een goede stap. Het verantwoordingsverslag dat de studenten opleveren, heeft volgens het panel nog vrij veel kenmerken van een traditionele scriptie. Het panel doet de dringende aanbeveling te kijken naar de verhouding tussen het beroepsproduct en het verantwoordingsverslag. Doordat het verantwoordingsverslag erg lijkt op de oude scriptie ontstaat er een te grote werklast voor de studenten.

**Weging en Oordeel:** voldoet

De opleiding hanteert het NCOI-beleid voor toetsing en examinering. De beoordeling van de studenten is valide, betrouwbaar en voldoende onafhankelijk. Het niveau van de door het auditpanel bestudeerde toetsen evenals hun betrouwbaarheid zijn in orde en de toetsen zijn ondersteunend aan het leerproces van de studenten. Tentamens bestaan grotendeels uit opdrachten of open vragen. De studenten geven aan dat zij weten waarop zij getoetst worden en dat zij tevreden zijn met het niveau van de toetsing. De examencommissie heeft een gedegen taakopvatting en heeft een nadrukkelijke rol bij het vaststellen en borgen van het toetsniveau.

De studenten ronden de opleiding af met een beroepsproduct en een portfolio. De navolgbaarheid van de beoordelingen behoeft volgens de opleiding zelf aandacht. Het is volgens het panel een terechte constatering en het ziet dat de opleiding al verbetermaatregelen heeft doorgevoerd. Het panel komt tot het oordeel dat de opleiding voldoet aan de eisen die gesteld zijn in standaard 10 (toetsing).

## 4.7. Gerealiseerde leerresultaten

### **Standaard 11: De opleiding toont aan dat de beoogde leerresultaten worden gerealiseerd.**

Toelichting NVAO: Het realiseren van de beoogde leerresultaten blijkt uit de uitkomsten van toetsen, de eindwerken en de wijze waarop afgestudeerden in de praktijk of in een vervolgopleiding functioneren.

### Bevindingen

#### Bevindingen generieke audit

##### *Realiseren beoogde leerresultaten*

Studenten realiseren de beoogde leerresultaten tijdens het afstuderen. Salta Professional Education hanteert voor het vormgeven van het afstuderen de volgende uitgangspunten:

Opleidingsniveau	Vormgeving afstuderen
Ad	Beroepsproduct 6 EC Portfolio 6 EC
Bachelor voltijd	Beroepsproduct 30 EC Portfolio 30 EC
Bachelor deeltijd en duaal	Beroepsproduct 30 EC Portfolio 30 EC
Master	Beroepsproduct 12 EC Beroepsproduct 6 EC

##### *Alumni*

Salta Group beschikt over een alumnibeleid. Het beleid richt zich op het in de toekomst benaderen van de alumni voor permanente educatie, het volgen van een opleiding of het optreden als ambassadeur. Onderdeel van het alumnibeleid is de jaarlijkse alumni-enquête en een alumni-event. Salta Professional Education evalueert de activiteiten voor de verdere ontwikkeling van het alumnibeleid.

### Afstudeerniveau

Het panel heeft vijftien eindwerken van de opleiding bestudeerd en beoordeeld in combinatie met het beoordelingsformulier dat de opleiding heeft gebruikt. Het panel heeft alleen gekeken naar studenten die zijn afgestudeerd met een beroepsproduct van deeltijd en duale studenten.

De beoordeelde eindwerken zijn volgens het panel van het niveau dat van een hbo-bachelor verwacht mag worden. De beroepsproducten en de gemaakte verantwoording mogen volgens het panel innovatiever. De beroepsproducten gaan over relevante problematiek maar bij de voorgestelde oplossingen blijven de studenten vrij traditioneel. Het panel doet de aanbeveling aan de opleiding om ook tijdens de opleiding hier al meer mee te experimenteren, zodat studenten tot innovatievere oplossingen komen. De studenten mogen ook gestimuleerd worden om creatiever te zijn in de vorm waarin zij het beroepsproduct opleveren, bijvoorbeeld een voorlichtingsfilm in plaats van een schriftelijk stuk. De verantwoording is zoals in standaard 10 ook al beschreven is, volgens het concept van de oorspronkelijke scriptie. Dit doet volgens het panel onvoldoende recht aan de mogelijkheden die er zijn voor de studenten om een verantwoording te mogen geven over het opgeleverde beroepsproduct. De eindwerken sluiten volgens het panel aan bij de beoogde leerresultaten en zijn passend bij het domein van de opleiding. Het panel stelt vast dat de studenten de beoogde leerresultaten realiseren.

### Functioneren in de praktijk

De werkveldcommissie heeft richting het panel aangegeven dat zij tevreden is over het niveau van de afgestudeerden. Het niveau van wat de studenten opleveren sluit aan bij wat zij verwacht van een hbo-bachelor. Tijdens het locatiebezoek is ook met een alumna gesproken. De alumna is positief over de opleiding en geeft aan dat de opleiding haar echt heeft geholpen bij het realiseren van de leer- en ontwikkelwensen. Ook de huidige studenten waarmee het panel sprak waren erg tevreden over wat de opleiding voor het afronden ervan al heeft gebracht. Het panel constateert dat de opleiding aansluit op de wensen van het werkveld en de alumni.

**Weging en Oordeel:** voldoet

De opleiding realiseert de beoogde leerresultaten. Het panel oordeelt dat de beoordeelde eindwerken van het niveau zijn dat van een hbo-bachelor verwacht mag worden. De eindwerken sluiten aan bij de beoogde leerresultaten en zijn passend bij het domein van de opleiding. Het panel ziet verbetermogelijkheden om innovatiever om te gaan met de oplossingsrichting en verantwoording van de beroepsproducten. De werkveldcommissie is tevreden over het niveau dat de studenten bereiken. Ook de alumni zijn zeer tevreden over de opleiding. Op basis hiervan komt het panel voor de opleiding op standaard 11 (gerealiseerd niveau) het oordeel 'voldoet'.

## 5. ALGEMEEN EINDOORDEEL

Het panel heeft een opleiding aangetroffen waarin de afgelopen periode veel wijzigingen zijn doorgevoerd. De opleiding geeft een breed profiel en richt zich specifiek op een bepaalde werkende doelgroep. Daar heeft het panel waardering voor. Onderzoek doen binnen een juridische context heeft de afgelopen periode veel extra aandacht gekregen. De studenten zijn erg tevreden over de opleiding. De opleiding heeft ook de stap gemaakt om te gaan werken met beroepsproducten bij het afstuderen. Het panel ziet ruimte voor verbetering om het verantwoordingsverslag beter te positioneren en af te slanken. Ook kan de opleiding de studenten nog meer uitdagen om tijdens de eindopdracht buiten de bestaande paden te kijken en daarmee innovatievere oplossingsstrategieën te bedenken.

Op grond van het bovenstaande en met inachtneming van de beslisregels van de NVAO, adviseert het auditpanel de NVAO de duale en deeltijd variant van de hbo-bacheloropleiding HBO-Rechten van NCOI Hogeschool voor alle opleidingslocaties als **Positief** te beoordelen.



## 6. AANBEVELINGEN

Het panel komt tot de volgende aanbevelingen:

- De keuze van keuzevakken van de opleiding is volgens het panel vrij beperkt. De studenten geven ook aan hierbij meer keuze te willen. Het panel adviseert om te onderzoeken of het huidige keuzevakken aanbod vergroot kan worden (standaard 3).
- De omvang van de portfolio's is tamelijk groot. Het panel adviseert het portfolio te herontwerpen met als doel de absolute omvang van het portfolio te beperken (standaard 3).
- Het panel doet de dringende aanbeveling te kijken naar de verhouding tussen het beroepsproduct en het verantwoordingsverslag. Doordat het verantwoordingsverslag erg lijkt op de oude scriptie, ontstaat er een grote werklast voor de studenten (standaard 10).
- De beroepsproducten gaan over relevante problematiek maar bij de voorgestelde oplossingen blijven de studenten vrij traditioneel. Het panel doet de aanbeveling aan de opleiding om ook tijdens de opleiding hier al meer mee te experimenteren, zodat studenten tot innovatievere oplossingen komen. De studenten mogen ook gestimuleerd worden om creatiever te zijn in de vorm waarin zij het beroepsproduct opleveren, bijvoorbeeld een voorlichtingsfilm in plaats van een schriftelijk stuk (standaard 11).

## BIJLAGE I Scoretabel

<b>Scoretabel paneloordelen Hogeschool NCOI hbo-bacheloropleiding HBO-Rechten deeltijd / duaal</b>		
<b>Onderwerpen / Standaarden</b>	<b>Oordeel Deeltijd</b>	<b>Oordeel Duaal</b>
<b>Beoogde leerresultaten</b>		
Standaard 1. Beoogde leerresultaten	Voldoet	Voldoet
<b>Programma</b>		
Standaard 2. Oriëntatie programma	Voldoet	Voldoet
Standaard 3. Inhoud programma	Voldoet	Voldoet
Standaard 4. Vormgeving programma	Voldoet	Voldoet
Standaard 5. Aansluiting programma	Voldoet	Voldoet
<b>Personeel</b>		
Standaard 6. Kwalificaties personeel	Voldoet	Voldoet
<b>Voorzieningen</b>		
Standaard 7. Huisvesting en materiele voorzieningen	Voldoet	Voldoet
Standaard 8. Studiebegeleiding en informatievoorziening	Voldoet	Voldoet
<b>Kwaliteitszorg</b>		
Standaard 9. Periodiek evalueren	Voldoet	Voldoet
<b>Toetsing</b>		
Standaard 10. Toetsing	Voldoet	Voldoet
<b>Gerealiseerde leerresultaten</b>		
Standaard 11. Leerresultaten	Voldoet	Voldoet
<b>Algemeen eindoordeel</b>		
	<b>Positief</b>	<b>Positief</b>

## BIJLAGE II Programma, werkwijze en beslisregels

### Auditprogramma Uitgebreide Opleidingsbeoordeling t.b.v. t.b.v. hbo-bacheloropleiding HBO-Rechten – Hogeschool NCOI

Programma: 1 juni 2023

Tijd	Omschrijving	Gesprekspartners
08.00 – 08.15 uur	Ontvangst panel	
08.15 – 09.00 uur	Vooroverleg panel (besloten)	
09.00 – 09.30 uur	Sessie 1 – Gesprek directie en management	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Directeur Onderwijs en Compliance</li> <li>• Directeur opleidingsmanagement Hoger Onderwijs</li> <li>• Manager Kwaliteitszorg Onderwijs</li> </ul>
09.30 – 09.45 uur	Korte pauze panel (besloten)	
09.45 – 11.00 uur	Sessie 2 – Gesprek kernteam, docenten, ontwikkelaars, beoordelaars en afstudeerbegeleiders	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Product innovatie en development manager</li> <li>• Onderwijsmanager en lid kernteam</li> <li>• Kerndocent, lid kernteam, docent en beoordelaar</li> <li>• Docent, beoordelaar en ontwikkelaar</li> <li>• Docent, portfoliobegeleider en beoordelaar</li> <li>• Studietoetscoach en assessor</li> <li>• Afstudeerbegeleider en -beoordelaar</li> </ul>
11.00 – 11.45 uur	Open spreekuur en bestudering documenten door panel	
11.45 – 12.30 uur	Sessie 3 – Gesprek vertegenwoordiging werkveld	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lid werkveldcommissie</li> <li>• Lid werkveldcommissie</li> <li>• Lid werkveldcommissie</li> </ul>
12.30 – 13.15 uur	Werklunch met kort overleg panel (besloten)	
13.15 – 13.30 uur	Eventueel extra gesprek directie en (opleidings)management	
13.30 – 14.15 uur	Sessie 4 – Gesprek examencommissie en borging	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Manager Kwaliteitszorg Onderwijs en voorzitter centrale examencommissie</li> <li>• Kwaliteitsmanager toetsing en examinering en voorzitter examencommissie domein MER en bestuurskunde</li> <li>• Lid examencommissie domein MER en bestuurskunde</li> <li>• Lid examencommissie domein MER en bestuurskunde</li> <li>• Lid examencommissie domein MER en bestuurskunde</li> </ul>
14.15 – 14.30 uur	Korte pauze panel (besloten)	
14.30 – 15.15 uur	Sessie 5 – Gesprek studenten	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Student, aanvang dec. 21, fase 2, duaal</li> <li>• Student, aanvang dec. 19, fase 3, duaal</li> <li>• Student, aanvang sept. 20, fase 3, duaal</li> <li>• Alumna</li> </ul>
15.15 – 15.30 uur	Korte pauze met kort overleg panel (besloten)	

15.30 – 16.45 uur	Intern overleg panel (besloten)	
16.45 – 17.00 uur	Terugkoppeling door panel naar directie en management	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Directeur Onderwijs en Compliance</li> <li>• Directeur opleidingsmanagement Hoger Onderwijs</li> <li>• Manager Kwaliteitszorg Onderwijs</li> </ul>

*In verband met de privacywetgeving zijn hier uitsluitend de functies/rollen van gesprekspartners opgenomen. De namen van de gesprekspartners zijn bij de secretaris van het auditpanel bekend.*

Hieronder volgt een nadere toelichting over de inrichting van de auditsystematiek bij Salta Group.

### Omschrijving auditsystematiek

#### Salta-auditsystematiek

Salta Group stuurt al haar opleidingen op dezelfde wijze ofwel centraal aan, hanteert een aantal gezamenlijke uitgangspunten en concepten en gebruikt dezelfde algemene voorzieningen. Daarnaast zijn verschillende aspecten per opleiding ingekleurd. In overleg tussen Hobéon en Salta Group is er derhalve voor gekozen om een specifieke auditsystematiek in te richten die past binnen de vormvrijheid van het NVAO-beoordelingskader, bestaande uit een generieke audit gevolgd door opleidingsspecifieke audits (tussentijdse of uitgebreide opleidingsbeoordelingen).

#### Generieke audit

Jaarlijks vindt bij Salta Group / Salta Professional Education een generieke audit plaats van één dag. Tijdens deze dag besteedt een auditpanel expliciet aandacht aan de (delen van de) standaarden uit het NVAO-beoordelingskader die algemeen gelden voor de verschillende rechtspersonen voor hoger onderwijs van Salta Professional Education en haar opleidingen. Hiertoe behoren vooral de standaarden 4 tot en met 10 op het terrein van het didactische concept, de instroom/toelating, het personeelsbeleid, de algemene voorzieningen, de studentbegeleiding/ informatievoorziening, de kwaliteitszorg en de toetsystematiek. De generieke audit leidt uitsluitend tot een aantal generieke bevindingen. Zij treedt niet in de plaats van een deel van de opleidingsspecifieke audits, maar vormt er een aanvulling op (o.a. extra analyserend 'voorwerk'). Het auditpanel van de generieke audit treedt evenmin in de bevoegdheden van de opleidingsspecifieke audits om tot oordelen te komen. De reikwijdte van de generieke audit is vastgesteld op alle opleidingsbeoordelingen die het daarop volgende studiejaar worden uitgevoerd.

#### Opleidingsspecifieke audits

De generieke audit biedt elk auditpanel dat de opleidingsspecifieke audit uitvoert, de mogelijkheid om uitgebreid in te zoomen op de standaarden die specifiek gericht zijn op die opleiding zoals de inhoudelijke oriëntatie (inclusief niveau), met haar uitwerking naar inhoud programma, samenstelling personeel, opleidingsspecifieke voorzieningen en de gevolgen van dit alles voor het gerealiseerde niveau. Elke opleidingsspecifieke audit duurt eveneens één dag. De auditpanels worden voorafgaand aan de opleidingsspecifieke audit zorgvuldig geïnformeerd over de bevindingen van de generieke audit. Het staat het auditpanel van de opleidingsspecifieke audits vrij om van deze bevindingen af te wijken. Deze moeten namelijk telkens getoetst worden op (de mate van realisatie op) opleidingsniveau alvorens een beoordeling per standaard kan plaatsvinden. Ieder opleidingsspecifiek panel vormt zich op grond van de bevindingen van de generieke audit, de bestudeerde documentatie en de auditgesprekken dus een zelfstandig oordeel over alle NVAO-beoordelingsstandaarden.

#### Verantwoording

Deze werkwijze is geïntroduceerd in de zomer van 2016 en telkenmale verantwoord naar de NVAO in de beoordelingsrapporten, zowel procesmatig (uiteenzetting zoals hierboven) als inhoudelijk (welke bevindingen van de generieke audit heeft het panel van de opleidingsspecifieke audits meegenomen in de kaders bij de standaarden). De bevindingen van het generieke auditpanel zijn opgenomen in dit beoordelingsrapport.

### Werkwijze

Bij de beoordeling van de betreffende deeltijd en duale opleiding is uitgegaan van het door de NVAO vastgestelde "Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs" van september 2018.

Daarin staan de standaarden vermeld waarop een auditpanel zich bij de uitgebreide opleidingsbeoordeling van een opleiding moet richten en de criteria aan de hand waarvan het panel zijn oordeel over de opleiding moet bepalen.

Op basis van de door opleiding verstrekte documentatie heeft het auditpanel zich een beeld kunnen vormen van de primaire en secundaire processen van de deeltijd en duale varianten.

De visitatie was gericht op een verificatie van de bevindingen uit de documentenanalyse en het verkrijgen van aanvullende informatie over de inhoud van het programma. Dit geschiedde door gesprekken met vertegenwoordigers van de opleiding, studenten en het werkveld, die waren te kenschetsen als 'gesprekken tussen vakgenoten'.

De verificatie door het auditpanel geschiedde door verscheidene malen hetzelfde onderwerp met verschillende geledingen te bespreken en aan de hand van additionele documentatie en - daar waar het de huisvesting en de materiële voorzieningen betreft- ook door eigen waarneming.

Na overleg met de betreffende opleiding heeft het auditpanel met in achtneming van de daartoe strekkende regels van de NVAO en op basis van zijn documentanalyse en de daaruit voortvloeiende specifieke aandachtspunten de keuze van de gesprekspartners vastgesteld. Afstemming is geborgd door overlap in de bezetting tussen alle deelpanels.

Het auditpanel bood studenten, docenten en andere betrokkenen bij de opleiding die niet waren opgenomen in het programma van het locatiebezoek, de gelegenheid om zaken onder de aandacht te brengen die zij van belang achten voor de beoordeling. Het auditpanel heeft geconstateerd, dat de betreffende opleiding de mogelijkheid daartoe tijdig en op correcte wijze bij hen onder de aandacht heeft gebracht en hen heeft geïnformeerd over hoe zij contact konden opnemen met de secretaris van het auditpanel. Het auditteam ontving geen reacties.

Het oordeel van het auditpanel vastgelegd in een conceptrapport werd aan de opleiding voorgelegd voor een toets op eventuele feitelijke onjuistheden.

### **Beslisregels**

Volgens de NVAO-Beslisregels Accreditatie kan een standaard 'voldoet', 'voldoet ten dele' of 'voldoet niet' scoren. Hobéon heeft de beslisregels toegepast, zoals deze zijn opgesomd in het 'Beoordelingskader accreditatiestelsel hoger onderwijs Nederland, September 2018'.

Wanneer er sprake is van verschillende varianten van een opleiding (bijvoorbeeld: voltijd, deeltijd en duaal), dan moet uit de beoordeling blijken dat voor elke variant de kwaliteit is gewaarborgd op grond van de standaarden uit het betreffende beoordelingskader om te komen tot een positief eindoordeel over de opleiding. Het eindoordeel over de opleiding luidt: 'positief', 'positief onder voorwaarden' of 'negatief'.

Indien een opleiding onder één CROHO-registratie wordt aangeboden op meerdere locaties, kan de opleiding alleen voor accreditatie in aanmerking komen als uit de beoordeling blijkt dat elke locatie voldoet aan de in het betreffende kader genoemde kwaliteitsstandaarden.

#### *Uitgebreide opleidingsbeoordeling*

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval positief indien alle standaarden 'voldoet' scoren.

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval positief onder voorwaarden indien alle standaarden indien standaard 1 voldoet en maximaal op vijf standaarden 'voldoet ten dele' scoren, waarbij het panel het opleggen van voorwaarden adviseert (zie aanvullende beslisregels voorwaarden).

Het eindoordeel over een opleiding is in elk geval negatief indien:

- een of meer standaarden 'voldoet niet' scoort/scoren;
- standaard 1 'voldoet ten dele' scoort;
- een tot vijf standaarden 'voldoet ten dele' scoren, waarbij het panel niet adviseert om voorwaarden op te leggen;
- zes of meer standaarden 'voldoet ten dele' scoren.

### **BIJLAGE III Lijst geraadpleegde documenten**

- Zelfevaluatierapport opleiding HBO-Rechten
- Domeinspecifiek referentiekader en de leerresultaten van de opleiding
- Schematisch programmaoverzicht
- Inhoudsbeschrijving (op hoofdlijnen) van de programmaonderdelen, met vermelding van
  - leerresultaten, leerdoelen, werkvormen, wijze van toetsen, literatuur (verplicht / aanbevolen), betrokken docenten en studiepunten.
- Onderwijs- en examenregeling – OER.
  - Overzicht van het ingezette personeel met daarop naam, functie, graad en deskundigheid en achtergrond
- Overzichtslijst van alle recente eindwerken
- Jaarverslag examencommissie en verslagen kernteam, curriculumcommissie, werkveldcommissie
- CV's leden werkveldcommissie
- Toetsopgaven + beoordelingscriteria en normering (antwoordmodellen) en een representatieve selectie van gemaakte toetsen (presentaties, stageverslagen, assessments, portfolio's e.d.) en beoordelingen.
- Representatieve selectie van handboeken en overig studiemateriaal.

Het auditpanel heeft van 15 studenten de eindwerken bestudeerd. Om redenen van privacy zijn de namen van de afgestudeerden, hun studentnummers evenals de titels van de eindwerken hier weggelaten maar uiteraard wel bekend bij de secretaris van het auditteam, en daar eventueel op te vragen.

## BIJLAGE IV Panelsamenstelling

Op 1 mei 2023 heeft de NVAO goedkeuring gegeven aan de samenstelling van het auditpanel t.b.v. de beoordeling van de opleiding HBO-Rechten van NCOI Hogeschool, onder het nummer PA-1532.

Naam visitatiegroep:	HBO-Rechten groep 4
----------------------	---------------------

De secretaris van het auditpanel beschikt over nadere informatie over de samenstelling en expertise van de panelleden die in bovengenoemde visitatiegroep zijn ingezet.

In onderstaande tabel volgen korte functiebeschrijvingen van de panelleden die deelnamen aan het auditpanel van de in dit adviesrapport beschreven opleiding.

Naam	Korte functiebeschrijvingen
Dhr. Prof.dr.mr. H.J.L.M. (Eric) van de Luytgaarden (voorzitter)	Verbonden aan Zuyd Hogeschool als lector Preventive Law en als bijzonder hoogleraar aan Maastricht University. Hij heeft zeer ruime auditervaring. Als adviseur en manager ad interim heeft hij daarnaast op vele terreinen van de samenleving gewerkt (o.a. overheidsinstellingen en not-for-profit organisaties).
Mevr. mr. N.C. (Caroline) Correa Boland	Jurist bezwaar en beroep bij omgevingsdienst Rivierenland.
Mevr. K. (Kathy) Dewitte, MSc	Opleidingsdirecteur van de opleidingen Bedrijfsmanagement, Office Management en International Management bij Artevelde Hogeschool (Vlaanderen).
Mevr. E. (Emma) de Schepper (studentlid)	Student HBO-Rechten, juridische Hogeschool Avans-Fontys.

Dhr. drs. B.R. (Bas) Reijnen CMC	Senior adviseur bij Hobéon. Getraind door de NVAO in 2016.
----------------------------------	--

De door alle panelleden ondertekende onafhankelijkheids- en geheimhoudingsverklaringen zijn in het bezit van Hobéon. In deze verklaring verklaren de panelleden gedurende ten minste vijf jaar voorafgaand aan de audit geen zakelijke noch persoonlijke binding te hebben gehad met de betrokken instelling - anders dan die in het kader van de werkzaamheden als lid van het auditpanel van het evaluatiebureau -, die een onafhankelijke oordeelvorming ten positieve of ten negatieve zou kunnen beïnvloeden.



**Hobéon** 

Lange Voorhout 14  
2514 ED Den Haag  
+31 (0)70 30 66 800  
[info@hobeon.nl](mailto:info@hobeon.nl)  
[www.hobeon.nl](http://www.hobeon.nl)